

## INLEIDING

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document waarin een individuele school vastlegt welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te onderwijzen die specifieke begeleiding nodig hebben. Deze mogelijkheden van de school worden zo beschreven, dat de gegevens tussen scholen in het samenwerkingsverband onderling vergelijkbaar zijn.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft iedere school invulling aan de afspraken over basisondersteuning. Basisondersteuning is een set van afspraken die wordt gemaakt op het niveau van het samenwerkingsverband. Deze afspraken zijn in het samenwerkingsverband V(S)O Eemland vastgelegd in het 'ondersteuningsplan 2015-2019'.

Ze veronderstellen het niveau van ondersteuning dat door de inspectie voor het onderwijs in het toezichtskader wordt getoetst; de afspraken over basisondersteuning gaan verder dan de basiskwaliteit die de inspectie controleert. De basisondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Eemland bestaat uit:

- Een set van duidelijk omschreven afspraken;
- Een ondersteuningsstructuur gebaseerd op 'Professionele Momenten';
- Inzet van orthopedagogische deskundigheid 'aan de poort'.

Het is de ambitie van het samenwerkingsverband om een hoog niveau van basisondersteuning af te spreken, waarmee bereikt wordt dat alle deelnemende scholen een actieve bijdrage leveren aan het geven van passend onderwijs aan alle leerlingen. Het is de intentie van de scholen in het samenwerkingsverband om, over het geheel genomen, meer onderwijsondersteuning in het regulier onderwijs mogelijk te maken. Een uitgangspunt van het beleid hierbij is dat scholen voor een belangrijk deel zelf verantwoordelijk zijn voor de invulling van de (basis)ondersteuning die zij aan hun leerlingen bieden.

## AMBITIE

Op het VMBO Trivium College staat de leerling centraal. Wij hebben als doel de leerling optimaal te ondersteunen in hun leer- en ontwikkelingsproces. Het uitgangspunt hierbij is een ononderbroken schoolloopbaan en het behalen van het diploma.

Naast het begeleiden naar een diploma toe, hebben wij de ambitie om de leerling voor te bereiden op de hedendaagse maatschappij, zodat zij daarin zelfredzaam, zelfstandig en verantwoordelijk in kan functioneren. Kernwaarden van het VMBO Trivium College zijn samenwerking, erkenning en ontwikkeling van individuele talenten en behoeften, wederzijds respect en verdraagzaamheid. Om

ons onderwijs te laten aansluiten bij ontwikkelingen in de samenleving, streven wij ernaar dat het plaatsvindt in een actuele, maatschappelijke en betekenisvolle context.

## 1. DE SCHOOL HEEFT EEN AANBOD VOOR SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN

De school heeft een aanbod voor onderwijsondersteuning op de volgende onderdelen:

- Dyslexie en dyscalculie
- Faalangst
- Aandachtstoornissen
- Oppositioneel gedrag
- Autistisch gedrag
- Sociale vaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren leren en/of huiswerkbegeleiding
- Taal- en rekenbeleid
- Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen
- Aanpassingen voor leerlingen met lichamelijke beperkingen

Om dit aanbod te realiseren beschikt de school over specifieke deskundigheid. Teamleden zijn opgeleid en getraind om goed om te gaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Een van de teamleden is academisch opgeleide orthopedagoog, die specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen kan vaststellen en een handelingsplan kan opstellen.

Daarnaast heeft de school een aantal specifieke aanpakken en methodieken om leerlingen te begeleiden. Deze aanpakken zijn bedoeld voor de begeleiding van leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel, gedragsmatig of fysiek-medisch terrein.

---

### TOELICHTING

Het VMBO Trivium College heeft op alle genoemde aspecten een specifiek onderwijsaanbod, in de vorm van deskundigheid of methodiek.

De invulling van deze standaard berust onder andere op de volgende deskundigheid en methodieken:

- Training Rots en Water (met specialisatie ASS)
- Training Examenrees training (faalangst-reductie)
- Training PEP (zelfbeeld)
- Omgaan met gedragsproblemen
- Omgaan met leerlingen met TOS
- Remedial teaching lezen
- Maatwerk
- Onderwijsassistent

- Dyslexiecoach
- Dyscalculiecoach
- Interne coach
- Orthopedagoog
- Gedragsdeskundige (Master SEN)
- Pedagogisch medewerker

### ***Triviumuur***

In het eerste leerjaar volgen alle leerlingen vier keer per week het Triviumuur, gericht op het aanleren van de executieve functies. In dit triviumuur wordt er met de leerlingen gewerkt aan het leren plannen, organiseren en 'leren leren'.

### ***Maatwerkuur***

Wij bieden leerlingen extra ondersteuning aan in de vorm van een maatwerkuur voor de vakken Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, economie en rekenen. Het maatwerkuur wordt aangeboden vanaf leerjaar 2. Leerlingen komen in aanmerking voor een maatwerkuur bij onvoldoende resultaat of op eigen initiatief.

### ***Dyslexie***

Mocht er een vermoeden zijn van dyslexie, dan wordt in het eerste leerjaar een dyslexie-signaleringsonderzoek afgenomen. Als hieruit concrete aanwijzingen voor dyslexie naar voren komen, zal naar een externe instantie worden verwezen voor verder onderzoek. Leerlingen met dyslexie krijgen binnen school ondersteuning van een dyslexiecoach, zij ontvangen een dyslexiekaart en hebben recht op de wettelijk bepaalde regelingen.

### ***Dyscalculie***

Als er concrete aanwijzingen zijn voor dyscalculie, wordt verwezen naar een externe instantie voor nader onderzoek. Leerlingen met vastgestelde dyscalculie krijgen binnen school een dyscalculiecoach, zij ontvangen een dyscalculiekaart en hebben recht op de wettelijk bepaalde regelingen.

### ***Remedial teaching lezen***

Bij de start op het VMBO Trivium College worden alle leerlingen gescreend op het gebied van technisch lezen. Wanneer leerlingen een leesachterstand hebben, krijgen zij remedial teaching in kleine groepjes aangeboden. Dit gebeurt door gespecialiseerde en gecertificeerde medewerkers en vindt plaats binnen het reguliere lesprogramma.

### ***Didactisch handelingsplan***

Als blijkt dat de leerling didactisch meer en specifieke ondersteuning nodig heeft, wordt er een didactisch handelingsplan opgesteld door de mentor in samenwerking met vakdocenten.

### ***Interventies***

Mocht de ontwikkeling van de leerling daartoe aanleiding geven, dan zijn er verschillende aanvullende interventies binnen school mogelijk, zoals het afnemen van vragenlijsten, inzetten van (dagelijkse) gedragsondersteuning, trainingen of begeleiding door de interne coach. Belangrijk om

hierbij op te merken is dat de interventies van kortdurend, intensieve aard zijn. Door middel van de interventie moet de leerling uiteindelijk weer zelfstandig deel kunnen nemen aan het onderwijsprogramma.

### ***Mediumsetting Kentalis***

Het VMBO Trivium College is een medium onderwijsvoorziening voor leerlingen met een spraaktaalproblematiek. Dit is een samenwerking tussen Kentalis en het VMBO Trivium College. Voor deze leerlingen kan een indicatie worden aangevraagd voor extra ondersteuning van een ambulante begeleider van Kentalis. Deze begeleiding is niet alleen gericht op individuele leerlingondersteuning, maar ook op ondersteuning in groepsverband. Daarnaast worden ook de docenten en de school begeleid.

### ***Chronisch zieken en leerlingen met een lichamelijke beperking***

Voor leerlingen waarbij sprake is van een chronische ziekte of een lichamelijke beperking is er de mogelijkheid, indien nodig, de expertise van een ambulante begeleider van de Kleine Prins in te zetten. De school is niet rolstoeltoegankelijk (geen lift aanwezig).

### ***Internaliserend en externaliserend gedrag***

Op het VMBO Trivium College is kennis en deskundigheid aanwezig op het gebied van gedrags- en andere leerlingproblematiek. Wij kunnen veel, maar er zijn ook grenzen aan onze mogelijkheden. Voor bijvoorbeeld 'sterk' externaliserend en internaliserend gedrag is de school onvoldoende toegerust. Bij een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs zullen wij de leerling verwijzen naar een voorziening voor speciaal onderwijs.

---

## SAMENVATTEND

Bij aanmeldingen van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte onderzoekt het VMBO Trivium College zorgvuldig wat de mate van zelfredzaamheid van de leerling is. Er wordt dan gezocht naar zoveel mogelijk aanvullende ondersteuning. De school maakt in elk geval een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) en bespreekt dit met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Wanneer mocht blijken dat er meer aanvullende ondersteuning nodig is dan het VMBO Trivium College kan bieden, wordt in samenspraak met leerling en ouder(s)/verzorger(s) naar een alternatieve schoolroute gezocht. **Uitgangspunt hierbij is altijd dat de leerling perspectief moet hebben op een diploma waarbij een bepaalde mate van zelfredzaamheid wordt verwacht** (met eventueel inzet van bovengenoemde expertise en/of met behulp van kortdurende interventies).

### Ondersteuningsstructuur

---

Om leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied is het noodzakelijk dat er een veilig pedagogisch klimaat heerst op het VMBO Trivium College. Het pedagogisch klimaat staat in de gehele school centraal, zowel tijdens de lessen als in de vrije momenten. Hieronder wordt verder uitgesplitst hoe wij actief blijven werken aan een veilig pedagogisch klimaat.

## 2. EEN VEILIGE OMGEVING

De school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat. Dat blijkt uit het volgende:

- Leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) geven in het jaarlijkse tevredenheidsonderzoek aan dat zij zich veilig voelen op school;
- De school heeft een schoolveiligheidsplan gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school;
- De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden;
- De school heeft een aanvullend aanbod voor specifieke leerlingen aangaande het vergroten van de sociale vaardigheden;
- De school hanteert een anti-pestprotocol;
- De school hanteert een medisch protocol.

De school is zo ingericht dat leerlingen met uiteenlopende leerstijlen en (lichamelijke) kenmerken er kunnen leren:

- De school biedt individuele werkplekken;
- De school biedt prikkelarme werkplekken;
- De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken.

---

### TOELICHTING

VMBO Trivium College neemt jaarlijks tevredenheidsonderzoeken af, waaruit blijkt dat leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) de school veilig vinden. De resultaten worden gepubliceerd op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl). De school voert een veiligheidsbeleid en registreert incidenten. Er zijn protocollen voor het afhandelen van incidenten, het voorkomen van pesten en het verrichten van medische handelingen. Er is een programma voor het vergroten van sociale vaardigheden dat aan alle leerlingen wordt aangeboden en een extra aanbod voor leerlingen die dat nodig hebben. De

school signaleert en rapporteert aan ouder(s)/verzorger(s) indien er zorgen bestaan omtrent de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de leerling. Samen wordt er gezocht naar een passende ondersteuning.

### ***Sociale vaardigheden***

In het eerste leerjaar volgen de leerlingen het programma socialiseren. Uitgaande van de raakvlakken met de loopbaancompetentie kwaliteitenreflectie (*wie ben ik, wat kan ik?*) leveren wij een bijdrage aan het ontwikkelen van het zelfbeeld van de leerling, ook in relatie met een ander.

### ***Anti-pestprotocol***

Het VMBO Trivium College vindt dat alle leerlingen zich veilig moeten voelen op school. Wij werken op het VMBO Trivium College conform de 'No Blame' methode.

### ***De vertrouwenspersoon***

Binnen het VMBO Trivium College hebben enkele docenten de taak van interne vertrouwenspersoon voor de leerlingen. Zij zijn tevens het aanspreekpunt waar leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) pesten kunnen melden. Naast de vertrouwenspersoon op school is er een externe vertrouwenspersoon voor de leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) van het VMBO Trivium College.

### ***Meldcode***

Bij vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling hanteren wij de meldcode. De Onderwijsgroep hanteert de basis meldcode die daar waar nodig en mogelijk is toegeschreven op de scholen van de Onderwijsgroep. Bestuurlijke uitgangspunten:

- Daar waar wij een veilig thuis voor onze leerlingen kunnen bevorderen, doen wij ons best;
- Om onnodige belasting bij medewerkers te voorkomen en een eenduidig proces te bevorderen, gaan medewerkers die signalen ontvangen die op huiselijk geweld en /of kindermishandeling zouden kunnen wijzen, niet op eigen houtje aan de slag, maar lichten één van de door de directie aangewezen procesverantwoordelijken in, in dit geval de zorgcoördinator.

### ***Gebouw***

Het gebouw beschikt over ruimte in de klas voor één op één begeleiding, prikkelarme werkplekken, ruimte voor time-out, individuele werkplekken, individuele werkplekken met computers.

### 3. DE SCHOOL HEEFT EEN DUIDELIJKE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten, waarin is vastgelegd hoe teamleden met aanvullende expertise en onderscheiden taken en rollen met elkaar samenwerken. De bespreking van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vindt plaats door middel van een vastgestelde gespreksmethodiek.

Voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) is duidelijk hoe zij een beroep kunnen doen op deze begeleiding en langs welke route wordt vastgesteld welke ondersteuning passend is.

---

#### TOELICHTING

Wij vinden dat de ondersteuning een gedeelde verantwoordelijkheid is van alle medewerkers, de leerling en de ouder(s)/verzorger(s). Van alle leerlingen worden relevante gegevens opgenomen in het schooladministratiesysteem Magister, zodat de leerling gevolgd kan worden in het leerproces en de ondersteuningsbehoefte gedurende de schoolloopbaan. Indien er aanleiding toe is krijgt een leerling een Didactisch Handelingsplan (HP) of een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP), waarin afgesproken doelen en interventies worden beschreven en momenten van evaluaties worden opgenomen.

We maken onderscheid tussen de interne en de externe ondersteuning op het VMBO Trivium College.

#### DE INTERNE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

In het PM denken en handelen is een belangrijke rol en taak weggelegd voor de docent, mentor, mentorcoach en zorgcoördinator, aangezien zij een functie hebben in het ordenen, verhelderen en bewaken van de ondersteuningsstructuur. Voor het PM handelen, de rollen en taken in de PM-structuur is een schematische weergave met toelichting gemaakt<sup>1</sup>. Hieronder worden de professionele momenten uitgewerkt.

##### Professioneel Moment 0

##### **De intakecommissie**

De intakecommissie bestaat uit de coördinator onderbouw, de interne coach, de zorgcoördinator en de orthopedagoog. De intakecommissie onderzoekt alle dossiers op volledigheid en plaatsbaarheid (middels warme overdracht). Bij de plaatsbaarheid wordt enerzijds gekeken of de



school kan voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling. Anderzijds wordt er gekeken naar het schooladvies gegeven door de basisschool. Het basisschooladvies is leidend voor de plaatsing bij start, echter komt het voor dat het leerrendement op de onderdelen begrijpend lezen en rekenen niet past bij gegeven schooladvies. Indien dit het geval is zullen we dit kenbaar maken aan leerling, ouder(s)/verzorger(s) en basisschool. Na periode 2 krijgt de leerling een voorlopig advies met betrekking tot het niveau; continueren dan wel afstroom. Tijdens de determinatievergadering aan het einde van het schooljaar krijgt de leerling het definitieve advies aangaande het niveau voor leerjaar 2.

Daarnaast zijn er ook leerlingen die tussentijds instromen. De intakecommissie onderzoekt of de aangemelde leerling plaatsbaar is. De plaatsbaarheid van een leerling hangt af van het niveau van de leerling en de ondersteuningsbehoeften. Instroom vindt bij voorkeur plaats bij de start van een nieuw schooljaar, dan wel nieuwe periode. Of instroom daadwerkelijk mogelijk is, hangt af van het aantal plekken in het desbetreffende leerjaar, maar ook van de groepsdynamiek en in de bovenbouw ook van het gekozen profiel. Instroom in leerjaar 4 is niet mogelijk, behalve wanneer het gaat om een verhuisleerling. Het PTA van de school van herkomst en het VMBO Trivium College is daarin leidend.

### **Professioneel Moment I**

#### **De klas/mentor/mentorcoach**

Iedere klas heeft twee mentoren. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor zowel de ouder(s)/verzorger(s) als de leerling. De mentor richt zich primair op de individuele leerling en het leerproces en welbevinden in klassenverband. De mentoren hebben tweewekelijks overleg met elkaar onder leiding van de mentorcoach. De mentorcoach is gesprekspartner, ondersteuner en coach van en voor de mentoren. Er worden afspraken gemaakt en interventies ingezet. De leerling en mentor bespreken dit regelmatig. Indien nodig wordt de leerling aangemeld voor de leerlingbespreking. In Magister (PM 2) beschrijft de mentor de situatie en stelt een hulpvraag.

### **Professioneel Moment II**

#### **De leerlingbespreking**

Bij de leerlingbespreking zijn de mentoren, vakdocenten en desgewenst de interne coach en/of zorgcoördinator aanwezig. Twee keer per periode is er een leerlingbespreking die de mentorcoach voorziet. Er worden interventies vastgelegd en reeds ingezette interventies worden geëvalueerd in Magister (PM 2). Bij uitblijven van het gewenste resultaat, wordt de leerling met een hulpvraag ingebracht in het Intern Zorg Overleg (IZO). Daarover worden de leerling en ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd door de mentor.

### **Professioneel Moment III**

#### **Intern Zorg Overleg (één keer per maand)**

De zorgcoördinator neemt deel aan het IZO en zit voor. Aan de hand van de hulpvraag wordt gesproken over de leerling. Nagegaan wordt of we intern de hulp kunnen bieden (bijv. leerlingbegeleiding), overgaan tot het opstellen van een OPP of dat er hulp van buitenaf moet komen (Wijkteam, GGZ, Leerplichtambtenaar, GGD). De zorgcoördinator informeert de mentor over de uitkomst. Dit wordt vastgelegd in Magister (PM 3). De mentor informeert de leerling en ouder(s)/verzorger(s).



## DE EXTERNE ZORGSTRUCTUUR

### ***Wijkteam***

Het wijkteam is onze eerste aanspreekpunt als het gaat om externe hulpverlening. Als school hebben we een vast contactpersoon bij het wijkteam. Momenteel is het ondersteuningsteam actief in het binnen de school halen van de externe instanties en meer preventief kunnen handelen. Dit geldt o.a. voor het spreekuur van de brugfunctionaris van het wijkteam.

### ***Warme overdracht basisschool***

De zorgstructuur begint bij de zogenaamde “warme overdracht” van basisschool naar het VMBO Trivium College. Wij nemen contact op met elke basisschool die een leerling aanmeldt. Structureel onderdeel van de overdracht is het uitwisselen van gegevens over de leerling. Daarnaast wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht.

### ***Warme overdracht tussen mentoren***

Binnen het VMBO Trivium College verzorgen de mentoren bij de overgang van een leerling naar een volgend leerjaar de warme overdracht. Dit wordt genoteerd in Magister.

### ***Warme overdracht MBO***

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden begeleid bij de overstap van het VO naar het MBO met als doel switches binnen MBO en vroegtijdig schoolverlaten te voorkomen. Dit vindt plaats op school medio leerjaar 4 en gedurende het eerste studiejaar op het MBO.

### ***Jouw GGD check***

Bij leerlingen uit leerjaar twee wordt, onder verantwoordelijkheid van de Jeugdgezondheidsdienst, een gezondheidsonderzoek afgenomen, namelijk ‘Jouw GGD Check’. Dit onderzoek is een vervolg op de onderzoeken die plaats hebben gevonden op de basisschool en vormt het afsluitende deel van het volgsysteem van het kind. De leerling vult hiervoor op school digitaal een vragenlijst in en krijgt thuis een uitnodiging voor een gesprek met de jeugdverpleegkundige. De schoolverpleegkundige bespreekt de uitkomsten met de mentoren. Bij leerlingen uit leerjaar 4 wordt ook een digitaal gezondheidsonderzoek uitgevoerd op school. De leerlingen worden uitgenodigd voor een gesprek met de jeugdverpleegkundige.

## BESCHRIJVING TAKEN

### ***Docent***

De vakdocent begeleidt de leerling in zijn onderwijsproces en probeert hem optimaal te laten functioneren.

### ***Mentor***

De mentor richt zich primair op de individuele leerling en het leerproces en welbevinden in klassenverband. De mentor heeft een spilfunctie. Hij heeft een aantal leerlingen onder zijn hoede en is het eerste aanspreekpunt voor de leerling individueel en samen met de duo-mentor, voor de leerlingen als klas. Hij vervult een “brugfunctie” tussen thuis en school. De mentor is verantwoordelijk voor het vastleggen van relevante informatie in Magister.

### ***Mentorcoach***

De mentorcoach ondersteunt de mentoren t.a.v. de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De mentorcoach zit de leerlingbespreking voor. Tevens neemt de mentorcoach ook deel aan het interne zorgoverleg.

### ***Zorgcoördinator***

De zorgcoördinator volgt het traject van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Hij is verantwoordelijk voor het Zorgplan. Hij adviseert en begeleidt de mentoren, de docenten, de mentorcoaches en afdelingsleiders t.a.v. zorg. Samen met de interne coaches en de orthopedagoog is de zorgcoördinator verantwoordelijk voor het opstellen van de OntwikkelingsPerspectiefPlannen. De zorgcoördinator onderhoudt contacten met andere zorgcoördinatoren die deel uitmaken van het samenwerkingsverband Eemland en met andere externe deskundigen en hulpverlenende instanties. Hij neemt deel aan het intern zorgoverleg. De zorgcoördinator maakt deel uit van de intakecommissie.

### ***Interne coach***

De taak van de interne coach bestaat uit het ondersteunen van docenten gericht op Passend Onderwijs en het begeleiden van leerlingen. Daarnaast hebben zij een actieve rol in de intakecommissie. De interne coach is samen met de zorgcoördinator en orthopedagoog verantwoordelijk voor het OntwikkelingsPerspectiefPlan.

### ***Orthopedagoog***

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling - sociaal-emotioneel, gedragsmatig of psychiatrisch - kan de orthopedagoog worden geconsulteerd. Bij onduidelijkheid over de capaciteiten is er de mogelijkheid psychologisch onderzoek te verrichten. De orthopedagoog maakt deel uit van de intakecommissie. Samen met de interne coach en zorgcoördinator is de orthopedagoog verantwoordelijk voor het OntwikkelingsPerspectiefPlan.

#### 4. KWALITEITSZORG

Het aanbod en de structuur van ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd. Vastgesteld wordt of de goede ondersteuning goed geboden wordt. Ontwikkelpunten worden benoemd en verbeterd.

Jaarlijks wordt onderbouwd of de aanpakken en deskundigheden die de school heeft nog voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook ontvangen de interne specialisten die bijdragen aan de ondersteuning van leerlingen jaarlijks feedback op hun functioneren. Er is ruimte voor scholing en professionele ontwikkeling van teamleden.

---

#### TOELICHTING

Processen worden vastgelegd, bewaakt en geborgd. In elk Professioneel Moment wordt geregistreerd welke leerlingen met welke ondersteuningsvragen besproken zijn en welke interventies zijn ingezet, geëvalueerd en bijgesteld. Deze manier van cyclisch werken geeft inzicht in de relatie vraag-aanbod en effect. Naar aanleiding van deze registratie wordt eenmaal per jaar door de interne coach en de zorgcoördinator een analyse gemaakt met betrekking tot inhoudelijke deskundigheid van de docenten in de basisondersteuning en de kwaliteit van de expertise van de interne en externe ondersteuners. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd met het managementteam. Naar aanleiding van deze analyse wordt eventueel het bestaande begeleidingsaanbod aangepast en wordt het scholingsaanbod voor komend schooljaar bepaald. De interne coach en de zorgcoördinator zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorg. Het managementteam is eindverantwoordelijk waaronder ook de aansturing van het personeel valt.