

# VMBO Trivium College

---



## VMBO TRIVIUM COLLEGE AMERSFOORT

### SCHOOLPLAN 2019-2023

*In alles wat wij doen zijn we er op gericht dat jij met plezier naar school komt en met plezier leert. Zodat jij de beste keuzes kunt maken voor nu en je toekomst. Dat doen wij door met jou actief in contact te blijven over wat je bezig houdt. Jij ontdekt waar jouw interesses en talenten liggen, waardoor jij steeds beter weet waarom en waarvoor jij leert. We doen dat in een betekenisvolle leeromgeving waar jouw prestaties en kwaliteiten vanuit positieve verwachtingen worden benoemd. In vier jaar groei jij uit tot een zelfbewuste, ondernemende jongere met een diploma. Jij weet waar je voor staat!*

## Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
1.1	Waarom een schoolplan?	4
1.2	Hoe kwam het schoolplan tot stand?	4
1.3	SWOT	5
2.	Missie en visie van het VMBO Trivium College	6
2.1	Missie	6
2.2	Visie	6
3.	Onderwijs en begeleiding	7
3.1	Algemeen	7
3.2	Het onderwijsproces	8
3.3	Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat	9
3.4	Begeleiding en zorg	11
3.5	De onderwijsresultaten	12
4.	Kwaliteitszorg	14
5.	Personeelsbeleid	15
6.	Financieel beleid	16

## 1. Inleiding

Het VMBO Trivium College is één van de drie locaties van het Trivium College en maakt deel uit van Onderwijsgroep Amersfoort <https://www.onderwijsgroepamersfoort.nl/>. De Onderwijsgroep is een pluriforme en ambitieuze groep samenwerkende scholen die bestaat uit vijf scholen voor voortgezet onderwijs en een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Wij werken vanuit waarderend perspectief, ondersteunen en inspireren elkaar bij het oplossen van vraagstukken die een bredere blik behoeven dan die van de eigen school en bouwen samen aan een kwaliteitscultuur.

Als Onderwijsgroep Amersfoort vinden wij dat wanneer leerlingen eenmaal op eigen benen staan, het belangrijk is dat zij een bestaan kunnen verwezenlijken waarin zij in hun behoeften kunnen voorzien en hun talenten kunnen gebruiken. Dit vergroot hun levensvreugde en heeft een positief effect op de samenleving. Wij scheppen hiervoor belangrijke voorwaarden door leerlingen op het voor hen hoogst haalbare niveau te onderwijzen en hen vaardigheden te leren waardoor zij actief kunnen bijdragen aan de kwaliteit van onze samenleving.

Kennis is belangrijk: wat je weet, bepaalt wat je ziet. Intelligentie is geen statisch gegeven. Zelfkennis, executieve vaardigheden en de vaardigheid om nieuwe vaardigheden te leren zijn belangrijk, maken je zelfbewust, zelfstandig en weerbaar.

Tegen de leerlingen zeggen we: “Je bent welkom om jezelf bij ons te ontwikkelen. Wij bieden een stimulerende werkomgeving. Draag bij, doe ertoe! Wil je meer? Kun je meer? Leer! Wij helpen. Onze scholen bieden alle vormen van voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs; we werken samen en leren van elkaar. In jouw belang.”

In het schooljaar 2015-2016 is het VMBO Trivium College ontstaan uit een samenvoeging van de voormalige locatie Mondriaan met de voormalige locatie Trias. De leerlingen van de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg werden gehuisvest in het schoolgebouw van de locatie Trias, dat daartoe grondig is gerenoveerd. Het samengaan van deze verschillende doelgroepen én teams heeft tijd nodig gehad. Daarnaast liepen de processen van de uitvoering van het schoolontwikkelingsprofiel (SOP) in het kader van Passend Onderwijs en de vernieuwing vmbo.

Het vorige schoolplan is daarom, mede door het feit dat de school na een samenvoeging nog duidelijk een gemeenschappelijke weg moest zoeken, niet het beoogde groei- en ontwikkeldocument geworden. Het is meer geschreven als een strategisch actieplan, met actielijnen ter ondersteuning van de ontwikkeling.

Maar het VMBO Trivium College wil meer!

**Het VMBO Trivium College wordt dé ondernemende school in Amersfoort waar de leerling zelf eigenaar is van het onderwijs dat aansluit bij zijn 21<sup>e</sup> -eeuwse belevingswereld. In dit onderwijs wordt de leerling begeleid en gecoacht door professionele vakdocenten met een oprechte belangstelling voor de leerling, voor de wereld waarin de leerling leeft en leert en waarin hij samen met de leerling zicht heeft op diens toekomstige loopbaan.**

De afgelopen jaren is hard gewerkt om het VMBO Trivium College in Amersfoort duidelijk op de kaart te zetten. De interne organisatie is op orde en daar waar het mogelijk is, wordt gericht gewerkt aan verbeterpunten. De praktijk leert dat binnen de school veel ondersteuning en expertise is, maar dit is nog te veel gebonden aan individuele personen. Meer gedeeld eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid vormt een positieve basisambitie om de komende jaren verder vorm en inhoud te geven aan het onderwijs en begeleiding op maat.

Het VMBO Trivium College wil in 2023 het onderwijs en de begeleiding zo ingericht hebben dat leerlingen in toenemende mate medeverantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces en persoonlijke ontwikkeling. Door zelf actief en praktisch met het leerproces bezig te zijn, binnen en buiten de school, door zelf keuzes te leren en durven maken, zijn leerlingen beter in staat hun doelen te formuleren en worden ze bewust van hun eigen kwaliteiten. Dat zijn 21<sup>st</sup> century skills die hen een uitstekend perspectief bieden op een (deels nog onbekende) toekomstige arbeidsmarkt.

Dat is onze stip aan de horizon, onze collectieve ambitie, en dit willen we de komende jaren inhoud geven door als team te werken aan de invulling van het begrip betekenisvol onderwijs. Hierbij ligt het eigenaarschap van het onderwijs bij de leerling. Het onderwijs sluit aan bij zijn belevingswereld. In dit proces verandert de rol van de docent van docerend en begeleidend naar coachend en krijgt het loopbaanleren vorm. Zodat de leerling die het VMBO Trivium College verlaat voor zichzelf een duidelijk antwoord kan geven op de vragen: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn.

In dit schoolplan 2019-2023 worden de doelen en ambities juist wel nadrukkelijk geformuleerd en ligt de nadruk op de eigen aspecten van (onderwijs)kwaliteit en hoe dit te bereiken.

### 1.1 Waarom een schoolplan?

Een schoolplan en de structuur ervan dient in evenwicht te zijn met de zorg voor mensen en de cultuur van de organisatie. Het plan geeft richting aan de schoolontwikkeling op korte en middellange termijn. Het versterkt de gelijkgerichtheid van het team en nodigt uit tot een verdere bezinning op de missie en visie.

Daarmee wordt het schoolplan een kwaliteitsdocument waarin het schoolbeleid duidelijk wordt gemaakt. Door met elkaar te praten over de inhoud van het schoolplan wordt een aantal vanzelfsprekendheden helderder. Bijvoorbeeld de relatie tussen docent en leerling, school en ouders en het pedagogisch-didactisch handelen op het VMBO Trivium College. Dit alles vormt de basis voor een dagelijkse gang van zaken, gebaseerd op duidelijk omschreven keuzes.

Maar ook is het schoolplan een middel om de dialoog met de omgeving aan te gaan, de basisscholen, het mbo, bedrijven, de gemeente en de inspectie.

Tenslotte is het schoolplan een wettelijke verplichting. Eens in de vier jaar moet een school dit vaststellen.

Dit schoolplan beslaat een periode van 4 schooljaren (2019-2023). Elk jaar zal het plan op actualiteit worden geëvalueerd. Waar nodig wordt het plan aangepast. De laatste evaluatie wordt uitgevoerd in het schooljaar 2022-2023. Deze zal dan de basis zijn voor het nieuwe schoolplan 2024-2028.

### 1.2 Hoe kwam het schoolplan tot stand?

Het schoolplan kent een aantal basisdocumenten:

- het schoolplan 2014-2018
- het waarderingskader van de inspectie
- het beleidsplan 2017-2020 Stichting Onderwijsgroep Amersfoort
- kwaliteitszorg activiteitenplan 2016-2017 VMBO Trivium College
- het document schoolondersteuningsprofiel (SOP).

De totstandkoming van het schoolplan vergde een aantal sessies, te beginnen met de directie onderling. Daarnaast is het voorgelegd aan twee klankbordgroepen van docenten. Tenslotte heeft de dMR het plan besproken.

Op 30 september 2019 heeft de DMR van het Trivium College ingestemd met het schoolplan 2019 – 2023 van het VMBO Trivium College.

### 1.3 SWOT

Het schoolplan 2019-2023 geeft inzicht in de doelen en ambities van het VMBO Trivium College. Daarom heeft de directie ervoor gekozen te starten met een SWOT-analyse. Uitgangspunt was het vorige schoolplan. Het benoemen van sterke en zwakke punten van de school, evenals de kansen en bedreigingen, is nodig omdat eerst dan de gewenste richting van de schoolontwikkeling in de komende vier jaar voor alle betrokkenen duidelijk kan worden. Een voorwaarde om daarna samen aan het realiseren van de ambitie van het Trivium te werken en welke actieplannen daarvoor nodig zijn. In het vervolg van dit schoolplan zal dit voortdurend terugkomen.

## 2. Missie en visie van het VMBO Trivium College

De missie geeft de permanente maatschappelijke opdracht aan waar het VMBO Trivium College zich voor stelt. In de visie wordt aangegeven wie en wat we als school willen zijn, in welke kernwaarden we geloven en hoe we die uitdragen.

### 2.1 Missie

Het VMBO Trivium College bereidt de leerlingen voor op een goede start in het middelbaar beroepsonderwijs. Wij willen de leerlingen naar een niveau van kennis en vaardigheden brengen dat recht doet aan hun talenten.

Daarnaast begeleiden we de leerlingen in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid, zodat zij hun weg kunnen vinden in de samenleving. Wij willen dat onze leerlingen ondernemend zijn, over (hun) grenzen heen kijken en daarmee hun grenzen verleggen.

We doen dit in een open en zorgzaam leef- en leerklimaat, waarin leerlingen individuele aandacht en begeleiding krijgen en leerlingen en medewerkers zich vertrouwd en veilig voelen.

Kernwaarden van het VMBO Trivium College zijn samenwerking, erkenning en ontwikkeling van individuele talenten en behoeften, wederzijds respect en verdraagzaamheid.

### 2.2 Visie

Om actief en zinvol deel te kunnen nemen aan een snel veranderende samenleving zijn naast 21<sup>e</sup>-eeuwse kennis en vaardigheden, ook waarden, normen en competenties van belang. Te denken valt aan omgaan met verschillen en vernieuwingen of het besef dat samenwerken een meerwaarde kan zijn bij het bereiken van resultaten.

Om ons onderwijs te laten aansluiten bij ontwikkelingen in de samenleving, streven we ernaar dat het plaatsvindt in een actuele, maatschappelijke en betekenisvolle context. Hierbij staan eigenaarschap en aansluiting bij de belevingswereld van de leerling centraal.

Binnen een positief leerklimaat dagen we leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen wat betreft leerprestaties, sociaal-emotionele ontwikkeling en maatschappelijk functioneren en zo hun talenten optimaal te ontwikkelen.

Onderwijs en begeleiding zijn zo ingericht dat leerlingen in toenemende mate medeverantwoordelijkheid dragen voor hun leerproces en persoonlijke ontplooiing. Om leerlingen te stimuleren actief en zelfverantwoordelijk te werken aan hun ontwikkeling, passen we activerende werkvormen toe in een inspirerende, motiverende en ondernemende leeromgeving.

Reflectie op het eigen functioneren en loopbaanleren geven leerlingen inzicht in het eigen kunnen, het leert hen gebruik te maken van keuzemogelijkheden en geeft richting aan hun toekomst.

Het onderwijs sluit aan bij talenten, behoeften en wensen van iedere leerling, zodat ze met plezier leren en naar school komen.

Docenten zijn pedagogisch en didactisch competent en kunnen omgaan met verschillen in onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Zij hebben een oprechte interesse voor en kennis van de belevingswereld van elke leerling. Docenten reflecteren op hun werk en ontwikkelen hun professionaliteit voortdurend.

Onderwijs en opvoeding zien we als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Daarom betrekken we ouders actief bij de schoolloopbaan van hun kind.

### 3. Onderwijs en begeleiding

Dit hoofdstuk beschrijft het onderwijsproces (krijgen de leerlingen goed les), de onderwijsresultaten (leren ze genoeg) en het schoolklimaat (voelen ze zich veilig en komen ze met plezier naar school).

#### 3.1 Algemeen

Op dit moment zijn er in Amersfoort meerdere scholen voor vmbo, met verschillende denominaties (protestant-christelijk, katholiek en openbaar). Het VMBO Trivium College is een openbare school. De Onderwijsgroep Amersfoort, waartoe het College behoort, heeft in haar beleidsplan 2017-2020 uitgesproken dat ze met andere onderwijsbesturen in Amersfoort wil overleggen om te komen tot een gedeelde visie op een toekomstbestendig onderwijsaanbod in Amersfoort, inclusief huisvesting. Deze gesprekken worden inmiddels gevoerd, maar het is niet te voorspellen wanneer een en ander zijn beslag krijgt. Het VMBO Trivium College heeft de intentie samen te werken met de andere scholen, maar zolang er niets is beslist, zal het College zijn eigen koers blijven varen. Dat is ook mogelijk omdat ongeveer een derde van alle vmbo-bk leerlingen naar het VMBO Trivium College komt. De positie van de school is goed en de verwachting is dat dit de komende jaren stabiel zal blijven met gemiddeld 300 leerlingen. In dit getal is rekening gehouden met een lichte daling als gevolg van krimp. Tijdens de gesprekken over het nieuwe schoolplan werd duidelijk dat er voor het VMBO Trivium College nieuw- of verbouw in het verschiet ligt. Dit gegeven zal de interne gesprekken over de inrichting van het onderwijs van de komende jaren intensiveren en waar mogelijk een 'schwung' geven.

De horizontale dialoog met het basisonderwijs is voor verbetering vatbaar. De basisscholen in de stad zijn redelijk stabiel wat hun leerlingenaantal betreft, sommige groeien zelfs. De randgebieden laten een lichte krimp zien. Om leerlingen kennis te laten maken met het voortgezet onderwijs speelt de verzuiling wel een rol. Kennismaking mag binnen de zuil en basisscholen houden vaak de boot af.

Ambitie:

Intensivering van het contact met (toeleverende) basisscholen en onder andere de public relation zal daar een grotere rol moeten gaan spelen.

Actie:

- Zoeken naar mogelijkheden om contacten tussen de docenten van het VMBO Trivium College en de basisscholen onderling te leggen om op die manier de overgang (nog) soepeler te laten verlopen.
- Geef aan welke functionarissen hier een rol dienen te spelen en omschrijf deze rol.

De samenwerking van het VMBO Trivium College met de mbo's in Amersfoort krijgt vorm. Het mbo wil ook graag samenwerken in verband met het aanbieden van keuzevakken. Ook de doorlopende leerlijn is onderwerp van gesprek.

Ambitie:

Intensivering van de contacten tussen de docenten van VMBO Trivium College en de mbo's. Door voortdurend met elkaar te overleggen kan beter ingespeeld worden op de veranderingen en behoeften van de leerling en de arbeidsmarkt. Belangrijk is naar elkaar toe uit te spreken wat men van elkaar verwacht.

Actie:

- De afspraken hierover dienen te worden gemaakt.
- Geef aan welke functionarissen hier een rol dienen te spelen en omschrijf deze rol.

### 3.2 Het onderwijsproces

Het onderwijs op het VMBO Trivium College is de afgelopen jaren zo ingericht dat de leerlingen een juiste keuze kunnen maken voor een vervolgopleiding op het mbo. De oriëntering op de beroepenwereld, de profielkeuze en de keuzevakken zijn daarbij passende middelen gebleken. Om gehoor te geven aan het feit dat de leerlingen hun vaardigheden beter moeten ontwikkelen en om leerlingen actiever en meer verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces, is het noodzakelijk de huidige didactiek en pedagogiek bij te stellen. De overheid eist dat er meer aandacht wordt besteed aan actieve lesvormen, effectieve feedback en differentiëren in de klas.

De stap die we als VMBO Trivium College hierin willen zetten, is invulling geven aan betekenisvol leren. Hierbij staat de leerling centraal. Het doel is om het onderwijsleerproces zo in te richten dat dit aansluit bij de leerbehoefte van de leerling. Hij leert dit zoveel mogelijk vanuit de dagelijkse ervaring en actualiteit, zodat hij weet waarom hij iets leert en op deze manier voluit betrokken en uitgedaagd wordt bij zijn onderwijsproces. Naast taal en rekenen en de kernvakken zijn er meer doelen in het moderne onderwijs. 21st-century skills vergt competenties als samenwerken, creativiteit, mediawijsheid, communiceren, probleemoplossend vermogen en kritisch denken. Daarbij dienen sociale en culturele vaardigheden onderdeel te zijn van elk vak, naast de specifieke vakkennis.

In de praktijk betekent dit dat de leerlingen in leerjaar 1 en 2 de basisvaardigheden en kennis opdoen en zich oriënteren op de beroepenwerelden, waarna in leerjaar 3 en 4 het onderwijsprogramma zich verder toespitst op algemene vakken en het beroepsvoorbereidend programma. De school biedt drie profielen aan: Dienstverlening & Producten, Economie & Ondernemen en Media, Vormgeving en ICT. Daarnaast kunnen leerlingen ook profiel- en keuzedelen van andere profielen kiezen om zo kennis te maken met verschillende beroepenwerelden. Door middel van gericht loopbaanleren worden de leerlingen voorbereid op een goede keuze in het mbo. Betekenisvol leren biedt de leerlingen binnen dit gericht loopbaanleren perspectief in leren kiezen en leren en durven keuzes maken. Zij ervaren de samenhang tussen hetgeen ze leren en hebben keuzemogelijkheden vanuit hun eigen interesses, binnen en buiten de school.

In het vorige schoolplan werd de ambitie uitgesproken dat het VMBO Trivium College een ondernemende school wil zijn. Dat willen we nog steeds. De afgelopen jaren is hard gewerkt aan het op orde brengen van de basisorganisatie, maar we willen meer met ons onderwijs. Ondernemend naar binnen toe: je haalt alles uit de leerlingen. En naar buiten: meer uitbaten van beide aangeboden profielen, meer variatie en beter aansluiten bij de actualiteit, bijvoorbeeld door stages. Voeling houden met de praktijk maakt je onderwijsaanbod actueel en toekomstbestendig.

Vakgroepen krijgen de ruimte om het onderwijsleerproces te verbeteren. Hierbij is monitoring gewenst door de afdelingsleiders in samenspraak met de vakgroepsleiders.

Ambitie:

- Een betere afstemming van het onderwijs op de dagelijkse beroepspraktijk.
- Docenten geven het onderwijsproces vorm overeenkomstig directe instructiemethode.
- Docenten maken gebruik van activerende didactische werkvormen.
- Docenten kunnen omgaan met verschillen in didactische en pedagogische aanpak.
- Docenten werken vakoverstijgend.
- Dit moet bij de start van het schooljaar 2019-2020 leiden tot een duidelijke visie op het eigen vak, meer samenwerking, ook in het maken en voorbereiden van lessen. De opbrengst moet betekenisvol onderwijs worden.
- Docenten bieden specifieke leer- en ondersteuningsactiviteiten aan.
- Leerinhoud, pedagogische- en didactische aanpak wordt geëvalueerd binnen de vakgroepen.
- De kwaliteit van het onderwijsproces wordt geëvalueerd binnen de gesprekkencyclus.



#### Actie:

- In het schooljaar 2018-2019 wordt de gekozen weg van kwaliteitsverbetering door cultuurverandering voortgezet. Binnen het team is commitment op de verandering 'van vakman naar professional'. De afdelingsleiders nemen het voortouw om dit verder vorm te geven en kaders te stellen.
- Er is een studiedag geweest over leerdoeldenken. De vakgroepen hebben in samenwerking met VO-Content geleerd binnen hun vakgebied zelf te bepalen aan welke doelen leerlingen werken.
- De leerinhoud is de volgende stap. Het doel van de keuze van de leerinhoud is afgestemd op de instroomkenmerken van de leerlingen en uitstroomprofielen. Daarnaast moet de leerinhoud aansluiten bij de kerndoelen en eindtermen. Op die manier kan ervoor gezorgd worden dat er een samenhang komt van de nieuwe leerinhouden. Bovendien ontstaat er zo een route hoe de samenhang tot stand komt, zodat de kennis over de nieuw te ontwikkelen leerinhouden, die nu verspreid is over de afdelingsleiders, bij de vakgroepen komt te liggen.
- PTO en PTA worden eenduidig uitgevoerd in klassenverband. Hier wordt door de afdelingsleiders op toegezien.
- Er is schoolbreed een afspraak gemaakt over het direct instructiemodel.
- Docenten overleggen structureel over leervermogen, leerresultaten en motivatie van leerlingen. Dat leidt tot onderstaande maatregelen.
  - o Binnen de reguliere lessen vinden dyslexievoorzieningen en afspraken plaats.
  - o Binnen kleine groepen vinden aanbod van training, maatwerkuren, spraak- en taalondersteuning en r.t. lezen plaats. Aandachtspunt is de vertaalslag van het geleerde in de ondersteuningslessen naar de reguliere lessen. Een te grote groep leerlingen blijft afhankelijk van specialistische ondersteuning.
  - o Er vinden individuele opleidingsplannen en loopbaangesprekken met leerlingen plaats.
- Met ingang van het schooljaar 2019-2020 wordt een stagecoördinator benoemd. Doel is leerlingen van leerjaar 3 in het daaropvolgend schooljaar stage te laten lopen bij een bedrijf dat aansluit bij hun profiel om zo ervaring op te doen en kennis te laten maken met de praktijk.
- Structureel vindt er tijdens het schooljaar bij iedere docent lesobservaties plaats door andere docenten en afdelingsleiders en wordt er feedback gegeven. Intervisie is een vast onderdeel in dit proces.
- Er is binnen het werkproces op het VMBO Trivium College een groot aantal zaken gestandaardiseerd waardoor er een voorspelbare kwaliteit kan worden gerealiseerd. Zaak is nu bij het team een zodanige gedragsverandering te bewerkstelligen dat men zich hieraan houdt. De voorkeur gaat nog te veel uit naar werken vanuit een persoonlijke invulling van de rol die bekend is. Het is nu wel mogelijk om elkaar te ondersteunen en zo mogelijk aan te spreken op het naleven van afspraken en werkwijzen die voortvloeien uit de procedures en protocollen. Dit moet doelmatiger, planmatiger en evaluatiever (PDCA). Een stap vooruit hierbij is dat er binnen het managementteam meer continuïteit is dan afgelopen jaren. Dit leidt tot een doelmatigere aansturing en borging.

### 3.3 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Bij vakinhouden en didactiek is de verantwoordelijkheid voor het sturen van het leerproces in handen van de docent. Belangrijk is dat de docent hier voortdurend de verschillen tussen de leerlingen voor ogen heeft en houdt. Leerlingen moeten steeds meer individueel benaderd worden. Ook worden er steeds meer vormen van 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden aangeboden. Al deze zaken betekenen nogal wat voor het pedagogisch-didactisch klimaat en van het invullen van het onderwijscurriculum.

Uit inspectierapporten en leerlingenenquêtes komt naar voren dat het pedagogische klimaat weliswaar goed is, maar het is wel belangrijk hier gedurende het schooljaar op vaste momenten aandacht voor te vragen: leerling- en klassenbesprekingen (per leerjaar) zijn daar bij uitstek geschikt voor.

Een ander aspect dat naar voren komt is dat er didactisch een andere leercultuur moet ontstaan. De komende jaren zal de focus liggen op kwaliteitsverbetering door een cultuurverandering. Met als resultaat een leercultuur waarin de leerling centraal staat, een onderwijscultuur die aansluit bij wat de veranderende maatschappij van ons als school verwacht en de leerlingen daartoe opleidt: een cultuur waarin betekenisvol leren zichtbaar is in de school. Nodig daarvoor is een professionele omgeving met bevlogen docenten die initiatief en verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, samen leren van elkaar, daarop kunnen reflecteren en besluiten nemen. Handelingsgerichtheid staat zo niet alleen bij de leerling centraal, maar ook bij de docent.

In het schooljaar 2018-2019 wordt gestuurd op twee hoofdlijnen. Allereerst het 'doorsturen' op de basisorganisatie, het up-to-date houden van de kwaliteit, aanpassen en actualiseren indien nodig. Het doel is het standaardiseren van werkprocessen, waardoor er een voorspelbare kwaliteit wordt gerealiseerd. Na realisatie van het teamplan (2016-2018) zijn diverse procedures en protocollen op orde gebracht. Echter: de omslag naar nieuwe werkwijzen en procedures is nog geen vanzelfsprekendheid. Daarom zullen de afdelingsleiders twee keer per schooljaar met de betreffende functionarissen de uitvoering van de nieuwe werkwijzen, procedures en protocollen volgens PDCA evalueren. De bevindingen van deze evaluaties worden teruggekoppeld naar de teams en bijbehorende acties worden besproken. Op deze manier is het mogelijk om elkaar te ondersteunen en waar nodig aan te spreken op het naleven van afspraken en werkwijzen die voortvloeien uit de procedures en protocollen.

Een tweede hoofdlijn is de focus op het aansturen van processen op kwaliteitsverbetering en cultuurverandering. Het doel is richting te geven aan het handelen van de professionals, de docenten, in overeenstemming met de missie en visie van de school. Uiteraard is er de afgelopen jaren veel onderwijskundig beleid ontwikkeld. Dit beleid wordt uitgevoerd en geëvalueerd. Wat ontbreekt is een duidelijke focus of een vooraf afgesproken resultaat. Daartoe is cyclisch werken, inhoudelijke consistentie, aansluiting bij actuele visies op leren en ontwikkelen en het aanbieden van onderwijs op maat nodig. Vanuit het teamplan worden speerpunten benoemd en de afdelingsleiders stellen doelen en acties op in een plan van aanpak. Vakgroepen maken doelgerichte afspraken over leerinhouden en de pedagogisch-didactische aanpak van hun onderwijs. Daarnaast zijn er coördinatoren benoemd ter ondersteuning van het onderwijsproces.

Ambitie:

- Om het bovenstaande te realiseren is een professionele omgeving nodig, met bevlogen docenten die initiatief en verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, samen leren van elkaar, daarop kunnen reflecteren en besluiten nemen.
- Doel is dat de afdelingsleiders sturing geven aan het onderwijsbeleid, maar dat de vakgroepen de regie nemen over onderwijsvernieuwing. Nodig daarvoor is dat er binnen het team gedeelde beelden zijn en vooral commitment. In het schooljaar 2018-2019 zijn daarom als speerpunten benoemd:
  - o Wat verstaan we onder eigenaarschap van docenten en van leerlingen?
  - o Wat verstaan we onder betekenisvol leren?
  - o Wat verstaan we onder een 'goede' les?
  - o Wat verstaan we onder een professionele cultuur?
- Belangrijk is dat er een verschuiving komt van de focus op leerlingengedrag naar een focus op het professioneel handelen van alle medewerkers.

#### Actie:

- Het ontbreekt veelal aan doelen voor de pedagogisch-didactische aanpak waardoor het voor de docenten lastig is om aan zelfevaluatie te doen en elkaar te ondersteunen. Deze gemeenschappelijke doelen zullen in het lopend en volgend schooljaar in studiemiddagen aan de orde komen.
- Na evaluatie en borging zal in het schooljaar 2019-2020 en volgende jaren de nadruk liggen op het bevorderen van een eenduidige en gezamenlijke aanpak van het pedagogisch en didactisch klimaat, het realiseren van doorgaande leerlijnen in de vakgroepen, het optimaal benutten van de professionele ruimte van docenten en het standaardiseren van de opzet en ontwikkeling van lesmateriaal.
- De afdelingsleiders nemen hiertoe het initiatief en verstrekken opdrachten aan de vakgroepvoerders om hun werkwijze te standaardiseren via een PDCA-cyclus. Een keer per kwartaal wordt dit geëvalueerd.
- Medewerkers dienen aan het begin van elk schooljaar in MijnBardo aan te geven op welke punten zij zich willen professionaliseren, welke reflectie- en feedback instrumenten zij daarvoor willen inzetten en welke resultaten verwacht worden.
- De andere speerpunten (betekenisvol leren en een goede les) komen in het schooljaar 2018-2019 tijdens een aantal studiemiddagen aan de orde. Hier is consensus over.

Op het VMBO Trivium College heerst een open klimaat met duidelijke regels en afspraken. Iedereen, leerlingen en medewerkers, moet zichzelf kunnen zijn, zich prettig voelen en gezien kunnen worden in de school. Leerlingen en medewerkers komen met plezier naar school. De omgangsregels zijn duidelijk zichtbaar in de school en in de mentorlessen wordt aandacht besteed aan omgaan met elkaar.

Dit wordt bevestigd door de jaarlijks afgenomen tevredenheidsonderzoeken van leerlingen en ouders; tevredenheid leerlingen 6,7 (vergelijkingsgroep 6,7), tevredenheid ouders 8,3 (7,9). De afname van deze onderzoeken zal op het VMBO Trivium College worden voortgezet (gegevens 2018-2019).

Hoewel pesten nooit helemaal te voorkomen is, wordt het binnen de school niet getolereerd. Daartoe dient ook het anti-pestprotocol via de methode No Blame.

De school heeft het veiligheidsbeleid beschreven. Het schoolklimaat op VMBO Trivium College wordt door leerlingen met een 7,0 gewaardeerd en de veiligheid met een 9,3 (gegevens 2018-2019).

Het VMBO Trivium College hecht belang aan gezond eten, omdat dit bijdraagt aan de gezonde ontwikkeling en leefstijl van de leerling. We vinden het belangrijk dat het aanbod en de uitstraling in de kantine en in onze automaten gezond is. De ambitie is het structureel werken aan een gezonde schoolkantine.

Op school leert de leerling over gezond eten en keuzes maken. We werken volgens de Richtlijnen Gezondere Kantines die zijn opgesteld door het Voedingscentrum. Het thema voeding is behaald voor 2018 en 2019. De komende jaren wil de school de thema's voeding behouden, mediawijsheid, roken, alcohol en drugs behalen.

#### 3.4 Begeleiding en zorg

Op het gebied van begeleiding streeft het VMBO Trivium College ernaar elke leerling goed te begeleiden. In het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te onderwijzen die specifieke begeleiding nodig hebben. Binnen het samenwerkingsverband V(S)O Eemland is afgesproken dat de ambitie van de deelnemende scholen moet zijn om een hoog niveau van basisondersteuning af te spreken. Doel is dat alle deelnemende scholen een actieve bijdrage leveren aan het geven van passend onderwijs aan alle leerlingen. Een school dient een veilige, inspirerende en gezonde ontwikkel-, leer-

en werkomgeving voor leerlingen en docenten te bieden. Het pedagogisch- en didactisch klimaat dient hierop gericht te zijn. Belangrijke functionarissen hierbij zijn de zorgcoördinator, samen met de interne coach. Zij coördineren de zorg en onderhouden de contacten met het samenwerkingsverband.

Ambitie:

- Het versterken van handelingsbekwaamheid in de school, bij docenten, mentoren en overig personeel met als richtlijn leerlingen zo te ondersteunen dat ze het beste uit zichzelf halen.
- Iedereen in school weet waar hij terecht kan als een leerling of medewerker een ondersteuningsvraag heeft.
- Het aantal leerlingen met een individuele ondersteuningsaanvraag neemt af omdat docenten handelingsbekwamer worden.

Actie:

- Actieve monitoring van de taken en verantwoordelijkheden van alle betrokkenen in het onderwijsleerproces en hieraan consequenties verbinden.
- Gerichtere aansturing functionarissen binnen de zorg om via evaluatie tot verbetering van de huidige werkwijze te komen.
- Het meer delen van de, vaak versnipperde, informatie van individuele leerlingen. Hierdoor is een betere analyse mogelijk waardoor leerlingen minder afhankelijk worden van specialistische ondersteuning.
- De school investeert in vergroting van de handelingsbekwaamheid van alle medewerkers.

### 3.5 De onderwijsresultaten

De cijfers van de onderwijsresultaten 2018 laten zien dat het VMBO Trivium College het goed doet.

De onderwijspositie ten opzichte van het advies van het primair onderwijs ligt ruim boven de landelijke norm.

Het bovenbouwsucces ligt zowel voor vmbo-basis als vmbo-kader boven de landelijke norm. De eindexamencijfers liggen voor zowel vmbo-basis als vmbo-kader boven de landelijke norm, waarbij het verschil tussen de schoolexamencijfers en de cijfers voor het centraal examen slechts gering is. Attentie is hier wel geboden.

De enige indicator die onder de norm scoort is de onderbouwsnelheid. Dit is ook door de inspectie geconstateerd in haar rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek. De inspectie tekent overigens meteen aan dat dit een gegronde reden heeft: "De school biedt in overleg met het samenwerkingsverband een schakelklas aan, waarin leerlingen starten na groep zeven. Deze leerlingen drukken op het resultaat van de indicator onderbouwsnelheid voor de afdeling basis, maar tegelijk slaagt de school wel in de schakelleerlingen te laten opstromen, goed te laten scoren in de bovenbouw en op het eindexamen." (Inspectie van het Onderwijs, Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek VMBO Trivium College, mei 2017, pagina 7). De school heeft de afgelopen twee jaar hard gewerkt om de onderbouwsnelheid op het gewenste niveau te krijgen. Het streven is dat in het schooljaar 2019-2020 dit definitief zijn beslag krijgt. Als school zijn we zijn er overigens trots op dat het geven van kansen aan leerlingen, ook een van de thema's van de Onderwijsgroep Amersfoort, uiteindelijk deze leerlingen beloont. Het oordeel van de inspectie over alle resultaten over de afgelopen drie jaar (tot en met schooljaar 2017-2018) was voldoende.

Wat betreft de onderwijstijd is het doel om de gerealiseerde onderwijstijd per leerjaar te laten overeenkomen met de wettelijk gestelde onderwijstijd. De urennorm van 3700 uur voor het vmbo wordt ruimschoots gehaald. Positief is dat door het inzetten van taakuren voor het vervangen van lessen de lesuitval aanzienlijk is verminderd.

**Ambitie:**

We willen de komende jaren verder werken aan de doelstellingen van de school: degelijk en betekenisvol onderwijs met een innovatieve kant, prima resultaten, zorg voor leerlingen en talentontwikkeling.

**Actie:**

Daartoe moet er een verfijndere methodiek komen om de resultaten van alle leerlingen periodiek en systematisch te verzamelen. De resultaten worden frequent besproken binnen het management en met het team en, indien nodig, worden verbeteracties gepland.

#### 4 Kwaliteitszorg

Het VMBO Trivium College legt de komende jaren de lat hoog. Om onze ambities en de daaraan verbonden actieplannen te realiseren wordt niet alleen een groot beroep gedaan op de medewerkers. Ook moet worden nagedacht over het (nieuwe) gebouw en de inrichting en de bedrijfsvoering. Dan is het belangrijk dat de school een systematiek volgt die borgt dat de nagestreefde doelen worden gerealiseerd en dat wordt ingegrepen als dat niet gebeurt of dreigt te gebeuren. Met name het zelfcorrigerend vermogen van de school is een belangrijk uitgangspunt en dient als een vanzelfsprekendheid te zijn ingebed in het professionele denken en handelen van alle medewerkers. Daarbij moet iedereen zich bezighouden met het zoeken en vinden van antwoorden op de vragen: doen we de goede dingen? Doen we die dingen goed? Hoe weten we dat? Wat doen we om die dingen te verbeteren?

##### Ambitie:

Kwaliteitszorg is cyclisch, systematisch en integraal. Het VMBO Trivium College streeft naar realisering van een kwaliteitscirkel. Uitgaande van de missie en visie wordt vierjaarlijks een strategisch plan opgesteld, zijnde dit schoolplan. Hierin worden voor de komende periode de ambities voor het beleid en de acties die nodig zijn om dit beleid te realiseren vastgelegd. Hoe dit in de praktijk verloopt, is onderdeel van het jaarlijks door de directie op te stellen kwaliteitsplan.

##### Acties:

- Jaarlijks maakt de directie een kwaliteitsplan waarin wordt getoetst of de doelstellingen van het schoolplan worden bereikt en waarin nieuwe, actuele doelstellingen voor het kwaliteitsplan worden bepaald.
- Als doelstellingen niet worden behaald of dreigen niet te worden behaald, wordt er geïntervenieerd en worden maatregelen getroffen om de doelstellingen alsnog te behalen.
- Onderdelen van het kwaliteitsplan zijn:
  - o Een periodieke evaluatie van de vernieuwingen binnen het onderwijs: wat is er afgelopen periode gedaan, wat ging goed en kan geborgd worden, waar moeten verbeteracties komen, kunnen we de volgende stap zetten?
  - o Een periodieke evaluatie van de procedures en protocollen.
  - o De periodieke leerlingen-, ouder- en docentenquêtes.
  - o Het systematisch verzamelen van de resultaten, bespreking hiervan en indien nodig planning van verbeteracties.
  - o De metingen en rapportages van de inspectie.
  - o De resultaten van benchmarking via Vensters VO, waarbij aan de hand van indicatoren een algemeen beeld wordt gegeven over onderwijskwaliteit, sfeer en bedrijfsvoering van de school.
  - o De publicaties (ratings) in de pers, ook als vorm van benchmarking. Het VMBO Trivium College kan daarmee zien hoe de prestaties met vergelijkbare scholen zijn.

## 5 Personeelsbeleid

De medewerkers van de school hebben een aanstelling bij Stichting Onderwijsgroep Amersfoort. De Onderwijsgroep wil een aantrekkelijke werkgever zijn voor zowel haar huidige als nieuwe medewerkers. Een aantrekkelijke werkgever word je door een goede werkgever te zijn. Wij willen dit bereiken door een werkklimaat te waarbinnen betrokkenheid, het ontplooiën van mogelijkheden, kwaliteiten en capaciteiten centraal staan, met als doel het verzorgen van uitstekend onderwijs.

We verwachten van iedere medewerker dat hij/zij, vanuit een ondernemende houding, zich voortdurend ontwikkelt. Van nieuw aan te stellen medewerkers verwachten we affiniteit met de doelgroep en het openbare karakter van de school en dat zij de koers van de school onderschrijven.

De leidinggevenden (afdelingsleiders) zijn verantwoordelijk voor de medewerkers binnen hun afdeling. Zij voeren de gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus. Zij maken persoonlijke ontwikkelafspraken met medewerkers en beoordelen hen na verloop van tijd. De ontwikkelafspraken sluiten aan bij de behoeften van medewerkers en liggen met name op het gebied van didactiek, pedagogiek en lesorganisatie. Van docenten wordt verwacht dat zij inhoudelijke ontwikkelingen op hun vakgebied bijhouden.

Onze lat ligt hoog: We willen waarmaken dat op het gebied van ontwikkeling elke medewerker, met aandacht van zijn leidinggevende, de verantwoordelijkheid neemt zich te ontwikkelen in samenhang met de schooldoelen en stichtingsdoelen.

Doelen:

- De Onderwijsgroep is een omgeving waarin bewust en gericht wordt gewerkt aan het borgen en vergroten van de duurzame inzetbaarheid van medewerkers.
- Iedere medewerker wordt in staat gesteld om zijn/haar talent te ontwikkelen passend bij de (school)organisatiedoelstelling.
- Iedere leidinggevende ervaart nut en noodzaak voor het voeren van het professionele gesprek en hij/zij handelt hier ook naar.
- Leidinggevenden hebben niet alleen een goed beeld van de individuele medewerker, maar ook van de kwaliteiten van het team waaraan hij/zij leiding geeft.

Acties:

- We streven naar bekwame en bevoegde docenten voor de klas, zodat zij pedagogisch en didactisch goed zijn toegerust om het onderwijs te geven dat past bij onze leerlingen.
- Scholing van alle leidinggevenden op het gebied van talentontwikkeling, de gesprekscyclus, ziekteverzuimbeleid en duurzame inzetbaarheid.
- Formuleren van kritische prestatie indicatoren op het gebied van talentontwikkeling, de gesprekscyclus, ziekteverzuimbeleid en duurzame inzetbaarheid.
- Om leiding te kunnen geven aan medewerkers in lijn met de school- en stichtingsdoelen is het van belang dat er een verdere ontwikkeling in het professionele gedrag van leidinggevenden tot stand komt.

## 6 Financieel beleid

Het VMBO Trivium College maakt deel uit van de Stichting Onderwijsgroep Amersfoort. Omdat onderwijsambitie en goed werkgeverschap samenhangen met financiën, maken College van Bestuur en directieraad, directeuren en rectoren van de VO-scholen, afspraken over het financieel beleid van de stichting. Deze afspraken zijn vastgelegd in het document 'kaderafspraken financieel beleid Onderwijsgroep Amersfoort'. Deze *kaderafspraken* zijn eerder in 2015 vastgesteld en in mei 2017 aangepast aan de actuele situatie.

Financieel, personeel en materieel beleid zijn van essentieel belang om onderwijskundige doelstellingen te realiseren. De Onderwijsgroep is financieel gezond.

Bestuur en directieraad werken nauw samen om het onderwijsgeld uit te geven aan onderwijs. Dat betekent dat ook het VMBO Trivium College haar (sluitende) begroting, zodanig zal opstellen, binnen de afgesproken financiële kaders, dat de middelen die ontvangen worden daadwerkelijk ten goede komen aan het onderwijsleerproces als geheel. Naar aanleiding van de kwartaalrapportages en de risicoanalyse worden conclusies, waar nodig, verwerkt in de (meerjaren)begroting van de school.

De hoofdlijnen van het financiële beleid behoeven goedkeuring van de raad van toezicht en advies van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden<sup>1</sup>. Het CvB en de directieraad evalueren jaarlijks de werking van dit kader.

---

<sup>1</sup> WMS VO artikel 25 lid b en c

[http://www.infowms.nl/fileadmin/wms/reglementen\\_jan\\_2017/Reglement\\_GMR\\_VO\\_jan\\_2017\\_def.docx](http://www.infowms.nl/fileadmin/wms/reglementen_jan_2017/Reglement_GMR_VO_jan_2017_def.docx)