



ZORGPLAN VMBO TRIVIUMCOLLEGE 2018 - 2020

INLEIDING

Het Trivium College heeft drie locaties:

- VMBO Trivium College, basis- en kaderberoepsgerichte leerweg met de richtingen:
 - Economie & Ondernemen
 - Dienstverlening & Producten
 - Praktijkonderwijs Pro33
 - Mavo Trivium College

Door de kwaliteiten van de drie scholen te bundelen, zijn we in staat beter maatwerk te bieden in onderwijs en begeleiding.

Dit zorgplan beschrijft de ondersteuningsstructuur van de locatie VMBO.

Het Trivium College valt onder de Onderwijsgroep Amersfoort. Het Trivium College maakt onderdeel uit van Stichting Regionaal Samenwerkingsverband VO-SVO Eemland.

MISSIE/VISIE ¹

VMBO Trivium College wil een open en zorgzaam klimaat scheppen waarbinnen leerlingen zich vertrouwd en veilig voelen en waar ze de aandacht krijgen die ze verdienen.

Wij volgen de maatschappelijke ontwikkelingen en richten ons naast de beroepsgerichte opleiding op de ontwikkeling van zowel kennis, studievaardigheden, groei naar zelfstandigheid als creativiteit.

Kernwaarden van het VMBO Trivium College zijn samenwerking, erkenning en ontwikkeling van individuele talenten en behoeften, wederzijds respect en verdraagzaamheid. Iedereen hoort erbij, we sluiten niemand buiten.

Om actief en zinvol te kunnen participeren in de hedendaagse samenleving zijn naast kennis en vaardigheden, ook waarden en normen en competenties, zoals samenwerken en omgaan met verschillen en veranderingen, belangrijk.

Om ons onderwijs te laten aansluiten bij ontwikkelingen in de samenleving, streven we ernaar dat het plaatsvindt in een actuele, maatschappelijke en betekenisvolle context.

¹ zie website

UITGANGSPUNTEN ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

- Onze school biedt leerlingen de basisondersteuning die in ons SOP ² wordt vermeld.
- Wij vinden dat de zorg een gedeelde verantwoordelijkheid is van alle medewerkers, de leerling en de ouders/verzorgers.
- Alle relevante gegevens van de leerling worden vastgelegd in het LVS (Magister) en de leerling wordt gevolgd gedurende de schoolloopbaan.
- Indien er aanleiding toe is krijgt een leerling een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP), waarin afgesproken doelen en interventies worden beschreven.
- We maken onderscheid tussen de interne en de externe ondersteuning.

DE INTERNE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR OP HET TRIVIUM COLLEGE (schematische weergave³)

Professioneel moment I

De klas/mentor

Iedere klas heeft twee mentoren. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor zowel de ouders als de leerlingen. Bij het niet goed functioneren van een leerling probeert de mentor d.m.v. persoonlijke gesprekken de leerling te laten reflecteren. Er worden afspraken gemaakt en eventuele interventies worden vastgelegd. De leerling en mentor bespreken dit regelmatig. De mentor heeft tweewekelijks overleg met de mentorcoach over de klas en de leerlingen. Indien nodig wordt de leerling aangemeld voor de leerlingbespreking.

Professioneel moment II

De leerlingbespreking (twee keer per periode van 10 weken)

Bij de leerlingbespreking zijn de mentorcoach, mentoren, vakdocenten en desgewenst medewerkers van het ondersteuningsteam aanwezig. Er worden interventies vastgelegd. Als de interventies onvoldoende effect opleveren, wordt de leerling besproken in het IZO. Daarover worden de leerling en ouders geïnformeerd door de mentor.

Professioneel moment III

Intern Zorg Overleg (één keer per maand)

Aan het IZO nemen deel de zorgcoördinator, mentorcoaches, interne coaches en de docent plus. De mentorcoach stelt de hulpvraag. Nagegaan wordt of we intern de hulp kunnen bieden (bijv. leerlingbegeleiding) of dat er hulp van buitenaf moet komen (Wijkteam, GGZ, Leerplichtambtenaar, GGD). De mentorcoach informeert de mentor over de uitkomst. De mentor informeert de leerling en ouders.

DE EXTERNE ZORGSTRUCTUUR

Het wijkteam is onze eerste aanspreekpunt als het gaat om externe hulpverlening. Als school hebben we een vast contactpersoon bij het wijkteam (brugfunctionaris). De brugfunctionaris houdt tweewekelijks een spreekuur op school voor leerlingen en/of ouders.

² zie download website

³ zie download website

ANDERE BELANGRIJKE ZAKEN

Warme overdracht basisschool

De zorgstructuur begint bij de zogenaamde “warme overdracht” van basisschool naar het Trivium College. Wij ontvangen relevante informatie op didactisch en sociaal-emotioneel gebied (OSO). Wij nemen contact op met elke basisschool die een leerling aanmeldt. Structureel onderdeel van de overdracht is het uitwisselen van gegevens over de leerling. Daarnaast wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht.

Warme overdracht tussen mentoren

Binnen het Trivium College verzorgen de mentoren bij de overgang van een leerling naar een volgend leerjaar de warme overdracht.

Jouw GGD check

Bij leerlingen uit leerjaar twee wordt, onder verantwoordelijkheid van de Jeugdgezondheidsdienst, een Korte Indicatieve Vragenlijst Psychosociaal Adolescenten (KIVPA) afgenomen. Dit onderzoek is een vervolg op de onderzoeken die plaats hebben gevonden op de basisschool en vormt het afsluitende deel van het volgsysteem van het kind. De leerling vult hiervoor op school digitaal een vragenlijst in en krijgt thuis een uitnodiging voor een gesprek met de jeugdverpleegkundige. De schoolverpleegkundige bespreekt de uitkomsten met de mentoren. Sinds 2014-2015 wordt er in de vierde klassen ook een digitale gezondheidsonderzoek uitgevoerd op school. De leerlingen worden uitgenodigd voor een gesprek met de jeugdverpleegkundige.

Pestprotocol⁴

Het Trivium College vindt dat alle leerlingen zich veilig moeten voelen op school. Binnen het Trivium College hanteren we de No Blame methode om met pestsituaties om te gaan.

Verzuim

Als een leerling langere tijd afwezig is, volgen wij het wettelijk verzuimprotocol.

BASISONDERSTEUNING

Triviumuur

Leerjaar 1

In het eerste jaar van het VMBO maken en leren leerlingen tijdens het Triviumuur hun huiswerk. In dit uur wordt er met de leerlingen gewerkt aan het leren plannen, organiseren en leren leren.

Dyslexie⁵

Mocht er een vermoeden zijn van dyslexie, dan wordt in de schakelklas of het eerste leerjaar een dyslexie-signaleringsonderzoek afgenomen. Als hieruit concrete aanwijzingen voor dyslexie naar voren komen, zal naar een externe instantie worden verwezen voor verder onderzoek. Leerlingen met dyslexie krijgen binnen school ondersteuning van de dyslexiecoaches, zij ontvangen een dyslexiekaart en hebben recht op de wettelijk bepaalde regelingen.

⁴ zie download website

⁵ zie website

Dyscalculie

Als er concrete aanwijzingen zijn voor dyscalculie, wordt verwezen naar een externe instantie voor nader onderzoek. Leerlingen met vastgestelde dyscalculie krijgen binnen school zo nodig extra ondersteuning van de interne experts op dit gebied en hebben recht op de wettelijk bepaalde regelingen.

Trainingen

De volgende trainingen worden aangeboden binnen het Trivium College:

- Pepkuur: zelfbeeldtraining
- Rots en Water (aparte groep voor jongens en voor meisjes): fysieke weerbaarheidstraining
- Sidderkuur: faalangstreductietraining
- Examenvreestraining

Remedial teaching lezen

Wanneer leerlingen een leesachterstand hebben, krijgen zij leesondersteuning aangeboden.

Maatwerkuur

Wij bieden voor de vakken wiskunde, rekenen, Nederlands, Engels, Duits en economie extra ondersteuning aan in de vorm van een maatwerkuur.

EXTRA ONDERSTEUNING

Interventies

Mocht de ontwikkeling van de leerling daartoe aanleiding geven, dan zijn er verschillende aanvullende interventies binnen school mogelijk, zoals het afnemen van vragenlijsten, inzetten van (dagelijkse) gedragsondersteuning of begeleiding door de interne coach.

Mediumarrangement Kentalis

Voor leerlingen waarbij sprake is van Taal- en of Spraakproblematiek kan een indicatie worden aangevraagd voor extra ondersteuning van een ambulante begeleider van Kentalis. Wanneer er zorgen zijn over de taal-spraakontwikkeling kunnen de ambulante begeleiders geconsulteerd worden.

Chronisch zieken en leerlingen met een lichamelijke beperking

Voor leerlingen waarbij sprake is van een chronische ziekte of een lichamelijke beperking is er de mogelijkheid, indien nodig, de expertise van een ambulante begeleider van de Kleine Prins in te zetten.

BESCHRIJVING TAKEN

De docent

De vakdocent begeleidt de leerling in zijn onderwijsproces en probeert hem optimaal te laten functioneren.

De mentor

De mentor heeft een spilfunctie. Hij heeft een aantal leerlingen onder zijn hoede en is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen individueel en, samen met de duomentor, voor de leerlingen als klas. Hij vervult een "brugfunctie" tussen thuis en school. De mentor is verantwoordelijk voor de uitvoering van Magister.

De mentorcoach

De mentorcoach ondersteunt de mentoren t.a.v. de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De mentorcoach zit de leerlingbespreking voor.

De zorgcoördinator

De zorgcoördinator volgt het traject van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Hij is verantwoordelijk voor het Zorgplan. Hij adviseert en begeleidt de mentoren, de docenten en afdelingsleiders t.a.v. zorg. Samen met de interne coaches en de psycholoog is de zorgcoördinator verantwoordelijk voor het opstellen van de OntwikkelingsPerspectief-Plannen. De zorgcoördinator onderhoudt contacten met andere zorgcoördinatoren die deel uitmaken van het samenwerkingsverband Eemland en met andere externe deskundigen en hulpverlenende instanties. Hij is de voorzitter van het IZO. De zorgcoördinator maakt deel uit van de intakecommissie.

Interne coach

De taak van de interne coach bestaat uit het ondersteunen en begeleiden van nieuwe docenten, ondersteunen van docenten gericht op Passend onderwijs en het begeleiden van leerlingen. Daarnaast hebben zij een actieve rol in de intakecommissie. De interne coach is samen met de zorgcoördinator en psycholoog verantwoordelijk voor het OntwikkelingsPerspectiefPlan.

Psycholoog

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling - sociaal-emotioneel, gedragsmatig of psychiatrisch - kan de psycholoog worden geconsulteerd. Bij onduidelijkheid over de capaciteiten is er de mogelijkheid psychologisch onderzoek te verrichten. De psycholoog maakt deel uit van de intakecommissie. Samen met de interne coaches en zorgcoördinator is de psycholoog verantwoordelijk voor het OntwikkelingsPerspectiefPlan.

De vertrouwenspersoon

De leerlingen en/of ouder(s)/verzorger(s) kunnen bij de interne vertrouwenspersoon terecht met problemen op het gebied van pesten, seksuele intimidatie, racisme en discriminatie.