



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Naam school	VMBO Trivium College
Schoolsoort	Regulier voortgezet onderwijs; vmbo basis/kader
Adres en plaats	Dierenriem 11, 3813 VN Amersfoort
Telefoonnummer	033-4753694
E-mail	info@vmbotriviumcollege.nl
Website	www.vmbotriviumcollege.nl
Directie	Tjitske Bergsma (directeur) Joanneke Niels (interim schoolleider)

Korte beschrijving van de school

Het VMBO Trivium College is een openbare school met ongeveer 300 leerlingen. Klassen zijn meestal niet groter dan 22 leerlingen. Samen met het Amsfort College (GL/TL, mavo/havo) vormen we het Trivium College. Deze samenwerking zorgt ervoor dat we onze leerlingen maatwerk kunnen bieden in onderwijs en begeleiding.

Op het VMBO Trivium College wordt vanaf jaar 1 onderwijs aangeboden op de basisberoepsgerichte leerweg (BBL) of de kaderberoepsgerichte leerweg (KBL). Daarnaast hebben leerlingen de mogelijkheid om vakken op een hoger niveau (TL) te volgen. Eind leerjaar 2 kiezen de leerlingen uit één van de drie profielen: Dienstverlening en Producten (D&P), Economie en Ondernemen (E&O) en Media, Vormgeving en ICT (MVI). Zo krijgen alle leerlingen de beste kansen en mogelijkheden om een diploma te halen op het niveau dat bij hen past.

Missie en visie algemeen:

In alles wat wij doen zijn we erop gericht dat jij met plezier naar school komt en leert zodat jij de beste keuzes kunt maken voor nu en je toekomst.

Dat doen we door actief met jou in contact te blijven over wat je bezighoudt. Je ontdekt waar jouw interesses en talenten liggen, waardoor je steeds beter weet waarom en waarvoor je leert.

We doen dat in een leeromgeving die aansluit bij je interesses en waar jouw leerdoelen en kwaliteiten positief worden benoemd. In vier jaar groei je uit tot een zelfbewuste, ondernemende jongere met een diploma.

Visie ondersteuningsteam:

In ons ondersteuningsteam stimuleren we het vergroten van zelfvertrouwen en zelfredzaamheid zodat de leerlingen zich zoveel mogelijk kunnen ontwikkelen. Dit doen we door in een veilige omgeving ondersteuning op maat aan te bieden die aansluit bij de gestelde hulpvraag. Om dit te bereiken werken we nauw samen met de leerlingen, het personeel, de ouders en de externe partners.

Om onze leerlingen zich optimaal te laten ontplooiën, doen we allemaal aan basisondersteuning. De mentoren vormen hierin wel de spil en brengen de ondersteuningsbehoeften in kaart.

Door handelingsgericht werken proberen we zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen, docenten, begeleiders en ouders.

1. We denken, kijken en praten over wat een leerling nodig heeft om een volgende stap te maken en handelen daar zoveel mogelijk naar;
2. We kijken naar wat de leerling wél kan en goed doet;
3. We vinden een goede samenwerking tussen leerlingen, ouders en de school van belang. Daarom wordt er gewerkt vanuit de pedagogische driehoek: kind-ouder-school;
4. We werken systematisch en passen waar nodig en mogelijk maatwerk toe;
5. We werken doelgericht en evalueren regelmatig.

Het schoolgebouw

Op het VMBO Trivium College worden lessen gegeven op een leerplein. De praktijklessen vinden plaats op de

begane grond en de theorielessen vinden plaats op de eerste verdieping. Daarnaast beschikt het VMBO Trivium College over een mooie gymzaal en fitnessruimte. Ook is er naast het schoolplein een sportplaats gecreëerd.

De facilitaire mogelijkheden die aanwezig zijn:

- personenlift
- stilteruimte
- één aangepast toilet voor mensen met een fysieke beperking

Veiligheid

De school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat. Dat blijkt uit de volgende punten:

- leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) geven in het jaarlijkse tevredenheidsonderzoek aan dat zij zich veilig voelen op school;
- de school heeft een veiligheidsplan gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (zie ook de sanctieladder);
- de school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden;
- de school heeft een aanvullend aanbod voor specifieke leerlingen aangaande het vergroten van de sociale vaardigheden;
- de school hanteert een anti-pestprotocol;
- de school hanteert een medisch protocol.

Het VMBO Trivium College neemt jaarlijks tevredenheidsonderzoeken af. Daar blijkt uit dat leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) de school veilig vinden. De resultaten worden gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl. De school voert een veiligheidsbeleid en registreert incidenten. Er zijn protocollen voor het afhandelen, het voorkomen van pesten en het verrichten van medische handelingen. Er is een programma voor het vergroten van sociale vaardigheden dat aan alle leerlingen wordt aangeboden en een extra aanbod voor leerlingen die dat nodig hebben. De school signaleert en rapporteert aan ouder(s)/verzorger(s) indien er zorgen bestaan omtrent de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de leerling. Samen wordt er gezocht naar een passende ondersteuning.

Anti-pestprotocol

Het VMBO Trivium College vindt dat alle leerlingen zich veilig moeten voelen op school. Wij werken op het VMBO Trivium College conform de 'No Blame' methode. Daarnaast heeft de school een coördinator anti-pestbeleid.

De vertrouwenspersoon

Binnen onze school hebben enkele docenten de taak van interne vertrouwenspersoon voor de leerlingen. Naast de interne vertrouwenspersoon is er ook een externe vertrouwenspersoon voor de leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). De vertrouwenspersoon voor het personeel is te vinden op de site van de onderwijsgroep Amersfoort.

Meldcode

Bij vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling hanteren wij de meldcode. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe onder andere de school kindermishandeling signaleert en meldt. Medewerkers van de school kunnen bij vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling terecht bij de door school aangestelde aandachtsfunctionaris. De aandachtsfunctionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces en de verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.

Ondersteuningsstructuur

Basisondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat de ondersteuning een gedeelde verantwoordelijkheid is van alle medewerkers, de leerling en de ouder(s)/verzorger(s). Van alle leerlingen worden relevante gegevens opgenomen in het

schooladministratiesysteem Magister, zodat de leerling gevolgd kan worden in het leerproces en de ondersteuningsbehoeften gedurende de schoolloopbaan.

Het ondersteuningsteam bestaat uit twee ondersteuningscoördinatoren van wie één orthopedagoog, twee pedagogisch mentoren en een expert op het gebied van remedial teaching, dyslexie en NT2. De ondersteuningscoördinatoren werken nauw samen met de schoolleiders, mentoren en mentorcoaches. Mocht blijken dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, dan kunnen de ondersteuningscoördinatoren in samenwerking met het ondersteuningsteam actief meedenken met de mentorcoach en mentor. Hier kan een kortdurend of langdurend traject uit voortkomen. De doelen van deze begeleiding staan beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Om de twee weken heeft het ondersteuningsteam een IZO-overleg waarin casuïstiek en lopende begeleiding worden besproken.

Voor sommige leerlingen geldt dat het VMBO Trivium College niet de juiste ondersteuning kan bieden op het gebied van de ontwikkeling van de leerling. De school heeft een zorgplicht. Dit houdt in dat de school de verplichting heeft om een meer passende (onderwijs) plek te vinden voor deze leerlingen.

Het ondersteuningsteam heeft ook een coördinerende functie omtrent diverse expertteams op school. Op het VMBO Trivium College zijn experts aanwezig op de volgende gebieden: dyslexie, dyscalculie, sociale vaardigheidstrainingen, vertrouwenspersonen, TOS, NT2 en RT. Meer informatie hierover is te vinden onder het kopje 'Specifieke onderwijsbehoeften'.

De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten (PM-structuur), waarin is vastgelegd hoe teamleden met aanvullende expertise en onderscheiden taken en rollen met elkaar samenwerken. In het PM denken en handelen is een belangrijke rol en taak weggelegd voor de docent, mentor, mentorcoach en de ondersteuningscoördinator, aangezien zij een functie hebben in het ordenen, verhelderen en bewaken van de ondersteuningsstructuur. Voor het PM handelen, de rollen en de taken in de PM-structuur is een schematische weergave met toelichting gemaakt. Daarnaast hebben we een stroomschema (zie bijlage 1) opgesteld zodat collega's de juiste route voor ondersteuning kunnen volgen.

PM 0

Intakecommissie

Intake

- Dossieronderzoek
- Warme overdracht

Zo nodig:

- Kennismakingsgesprek
- Observatie bij aanleverende scholen
- Opstellen OPP/handelingsplan

PM 1

Mentoren, vakdocenten, mentorcoaches

Individuele mentor/docent

- Dossieronderzoek/warme overdracht
- Uitvoering handelingsplan/OPP
- Eigen signalering en uitvoeren interventies
- Overleg met mentorcoach en het kernteam

Zo nodig:

- Inschakelen interne/externe specialisten na overleg met ondersteuningsteam
- Hulpvraag aan PM2

PM 2

Mentoren, pedagogisch mentor, vakdocenten, mentorcoach, evt. de ondersteuningscoördinator/ orthopedagoog

Leerlingbespreking

- Ingebrachte hulpvraag door mentor bespreken in kernteam
- Ingezette interventies evalueren
- Nieuwe interventies bespreken
- Inschakelen interne/externe specialisten na overleg met ondersteuningsteam
- Uitvoeren van interventies

Zo nodig:

- Hulpvraag aan PM3
- Opstellen OPP

PM 3

Ondersteuningsteam: ondersteuningscoördinator, orthopedagoog en andere leden van het ondersteuningsteam

Intern ondersteuningsoverleg (IZO) (1x per 2 weken)

- Door mentor ingebrachte aanmelding bepreken
- Reflecteren op ingezette en uitgevoerde ondersteuning in PM1 en PM2
- Aanvullende interventies
- Evaluatie van de interne ondersteuning(structuur)

Zo nodig:

- Opstellen OPP
- Aanmelding Zorgplatform (ZPF)
- Zo nodig inbrengen in het AOJ

PM 4

Orthopedagoog, ondersteuningscoördinator, leerplicht, GGD, brugfunctionaris van het wijkteam

- Multidisciplinair zorgteam (AOJ) (3x per jaar)
- Het raadplegen van externe professionals
- Inbreng vanuit school of vanuit externe partner

PM 5

Orthopedagoog, ondersteuningscoördinator, samenwerkingsverband (SWV)

- Aanmelding zorgplatform (ZPF)
- Wanneer de basisondersteuning onvoldoende toereikend blijkt kan via het samenwerkingsverband een TLV worden aangevraagd om toegang te krijgen tot het speciaal onderwijs.

Toelichting PM-structuur:

PM 0

Intakecommissie

De intakecommissie bestaat uit de ondersteuningscoördinator en orthopedagoog. Ze onderzoekt alle dossiers op volledigheid en plaatsbaarheid (middels een warme overdracht). Bij de plaatsbaarheid wordt enerzijds gekeken of de school kan voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling. Anderzijds wordt er gekeken naar het schooladvies gegeven door de basisschool. Het basisschooladvies is leidend voor de plaatsing bij de start. Het komt echter voor dat het leerrendement op de onderdelen begrijpend lezen en rekenen niet past bij het gegeven schooladvies. Indien dit het geval is, zullen we dit kenbaar maken aan ouder(s)/verzorger(s) en de basisschool.

PM 1

De groep, de mentor en de mentorcoach

Iedere leerling is gekoppeld aan een mentor. De mentor vormt het eerste aanspreekpunt voor zowel ouder(s)/verzorger(s) als de leerling. Bij het niet goed functioneren van een leerling probeert de mentor door middel van persoonlijke gesprekken de leerlingen te laten reflecteren. De mentor richt zich primair op de individuele leerling, het leerproces en het welbevinden in groepsverband. De mentor is onderdeel van een kernteam bestaande uit alle vaste docenten die lesgeven op een leerplein. Binnen elk kernteam is er ook een mentorcoach aanwezig die tevens mentor is van een groep leerlingen. De mentorcoach is gesprekspartner, ondersteuner en coach van en voor de mentoren.

De mentoren zijn collectief verantwoordelijk voor het welzijn en het leerproces van de leerling. De mentor bespreekt met zijn of haar kernteam de voortgang en eventuele zorgen rondom een leerling en de groepsdynamiek op het leerplein. Er worden afspraken gemaakt en mogelijke interventies worden vastgelegd. Deze afspraken en interventies worden na enige tijd geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

PM 2

De leerlingbespreking

Vanaf het schooljaar 2023-2024 is het VMBO Trivium College overgestapt op het werken in kernteams. De leerlingbespreking zoals deze voorheen werd georganiseerd, verandert mee in de huidige veranderingen rondom het werken in kernteams. De school is hierin nog volop in ontwikkeling.

De leerlingbespreking wordt vormgegeven tijdens het kernteamoverleg op de dinsdag. Hierbij zijn alle leden van het kernteam, inclusief de mentorcoach, aanwezig. Waar nodig sluit een lid van het ondersteuningsteam, op aanvraag van het kernteam, aan bij de leerlingbespreking. Elk kernteam bepaalt naar eigen inzicht de frequentie van de leerlingbespreking met een minimum van één keer per periode. Daarnaast vindt iedere dinsdag een kernteamoverleg plaats. Dan is er ook ruimte om leerlingen te bespreken. Het kernteam stemt onderling af wie deze leerlingbespreking voorziet en zorgt dat de besproken interventies worden vastgelegd en reeds ingezette interventies worden geëvalueerd. Bij het uitblijven van het gewenste resultaat, wordt de leerling met een hulpvraag door de mentor middels een aanmeldformulier in het Intern Zorg Overleg (IZO) ingebracht. Daarover worden de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd door de mentor.

PM 3

Intern Zorg Overleg

Aan het IZO nemen de ondersteuningscoördinator, de orthopedagoog en de overige leden van het ondersteuningsteam deel. De aanvraag wordt zorgvuldig bekeken. Er wordt nagegaan of alle gewenste informatie aanwezig is. Indien dit niet het geval is, krijgt de mentor het formulier weer in bezit, zodat het formulier volledig ingevuld kan worden. Indien alle informatie aanwezig is, wordt door het ondersteuningsteam nagegaan of we intern passende hulp kunnen bieden en/of er hulp van buiten moet komen (wijkteam, GGZ, leerplicht, GGD). De ondersteuningscoördinator koppelt het besprokene terug aan de mentor. De mentor informeert het kernteam, de leerling en de ouder(s)/ verzorger(s).

PM 4

Aansluiting onderwijs en jeugdteams (AOJ-teams)

Het AOJ-team bestaat uit de ondersteuningscoördinator/orthopedagoog, brugfunctionaris vanuit het

wijkteam, jeugdarts (GGD) en een leerplichtambtenaar. Het AOJ-team komt minstens drie maal per jaar bij elkaar om:

- gemeenschappelijk de plannen te benoemen voor het schooljaar;
- verwachtingen te bespreken;
- effectiviteit van aanpakken te bespreken;
- van elkaar te leren.

Daarnaast komt het AOJ-team in actie als er zorgen zijn over een leerling die de mogelijkheden van de school overstijgt. Wanneer een leerling wordt besproken, zal hiervoor toestemming moeten worden gevraagd aan ouders. Een leerling kan ook anoniem worden besproken, hiervoor is geen toestemming nodig.

Externe ondersteuningsstructuur

Warme overdracht

De ondersteuningsstructuur begint bij de overdracht van de (basis)school of een andere onderwijsinstelling naar het VMBO Trivium College. Wij nemen contact op met elke basisschool die een leerling aanmeldt. Een structureel onderdeel van de overdracht is het uitwisselen van gegevens van de leerling. Daarnaast wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht. Dit alles wordt genoteerd in Magister.

Onderzoek GGD

Bij de leerlingen uit leerjaar één en leerjaar drie worden, onder verantwoordelijkheid van de Jeugdgezondheidsdienst, een gezondheidsonderzoek afgenomen, namelijk *Jouw GGD-check*. Dit onderzoek is een vervolg op de onderzoeken die plaats hebben gevonden op de basisschool en vormt het afsluitende deel van het volgsysteem van het kind. De leerling vult hiervoor op school digitaal een vragenlijst in en krijgt thuis een uitnodiging voor een gesprek met de jeugdverpleegkundige of de schoolarts. De schoolverpleegkundige of de schoolarts bespreekt de uitkomst met de mentoren.

Wijkteam

Het wijkteam is ons eerste aanspreekpunt als het gaat om externe hulpverlening. Het ondersteuningsteam is actief in het binnen de school halen van externe instanties, mede met als doel om meer preventief te kunnen handelen. Dit geldt onder andere voor de vaste betrokkenheid van de brugfunctionaris bij de school.

Warme overdracht MBO

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden begeleid bij de overstap van het VO naar het MBO met als doel switches binnen MBO en vroegtijdig schoolverlaten te voorkomen. Het VMBO Trivium College zet doorstroomcoaches in om leerlingen te begeleiden die problemen ondervinden bij de overstap richting het MBO. De begeleiding vanuit de doorstroomcoach vindt plaats op school vanaf medio leerjaar 4 en loopt door tot oktober als de leerlingen in het MBO op hun plek zitten.

Specifieke onderwijsbehoeften

De school heeft een aanbod voor onderwijsondersteuning op de volgende onderdelen:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| - dyslexie | - leren leren en/of huiswerkbegeleiding |
| - dyscalculie | - taal- en rekenbeleid |
| - faalangst | - aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen |
| - aandachtstoornis | - aanpassingen voor leerlingen met lichamelijke beperkingen |
| - externaliserend gedrag | - TOS |
| - autistisch gedrag | - NT2 |
| - sociale vaardigheden | |
| - sociaal-emotionele ontwikkeling | |

Om dit aanbod te realiseren beschikt de school over specifieke deskundigheid. Teamleden zijn opgeleid en getraind om goed om te gaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Eén van de teamleden is een academisch opgeleide orthopedagoog die specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen kan vaststellen en een

handelingsplan of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) kan opstellen in samenspraak met de mentor, leerling en ouder(s)/verzorger(s).

Daarnaast heeft de school een aantal specifieke aanpakken en methodieken om leerlingen te begeleiden. Deze aanpakken zijn bedoeld voor de begeleiding van leerling op cognitief, sociaal-emotioneel, gedragsmatig of fysiek-medisch terrein.

De invulling van deze standaard berust onder andere op de volgende deskundigheid en methodieken:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| - training Rots en Water | - maatwerk |
| - examenvreestraining | - huiswerkbegeleiding |
| - faalangsttraining | - dyslexiecoach |
| - omgaan met gedragsproblemen | - dyscalculiecoach |
| - TOS-begeleiding | - NT2-begeleider |
| - remedial teaching lezen | |

Toelichting specifieke onderwijsbehoeften:

Maatwerkuur

Er zijn meerdere vakken waarvoor een maatwerkuur wordt aangeboden. Dit maatwerkuur is bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of leerlingen die zelf hun prestaties willen verbeteren.

Dyslexie

Mocht er een vermoeden zijn van dyslexie, dan wordt het gehele dossier van een leerling bestudeerd. Daarnaast neemt de dyslexiecoach een dictee af. Als hieruit concrete aanwijzingen voor dyslexie naar voren komen, zal naar een externe instantie worden verwezen voor verder onderzoek. Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen binnen de school ondersteuning van een dyslexiecoach. Deze leerlingen ontvangen een dyslexiekaart en hebben recht op de wettelijke bepalingen.

Dyscalculie

Als er concrete aanwijzingen zijn voor dyscalculie, wordt verwezen naar een externe instantie voor nader onderzoek. Leerlingen met vastgestelde dyscalculie krijgen binnen school een dyscalculiecoach, een dyscalculiekaart en hebben recht op de wettelijke bepaalde regelingen.

Remedial teaching lezen

Bij de start van het schooljaar worden alle leerlingen gescreend op het gebied van technisch lezen middels Diataal. Wanneer leerlingen een leesachterstand hebben, krijgen zij remedial teaching in kleine groepjes aangeboden. Dit gebeurt door een gespecialiseerde en gecertificeerde medewerker en vindt plaats binnen het reguliere lesprogramma.

Mediumsetting Kentalis

Het VMBO Trivium College is een medium onderwijsvoorziening voor leerlingen met een spraak-taalproblematiek. Dit is een samenwerking tussen Kentalis en het VMBO Trivium College. Voor deze leerlingen kan een indicatie worden aangevraagd voor extra ondersteuning van een ambulant begeleider van Kentalis. Deze begeleiding is niet alleen gericht op individuele leerlingondersteuning, maar ook op ondersteuning in groepsverband. Daarnaast worden ook de docenten en de school begeleid.

Chronisch zieken en leerlingen met een lichamelijke beperking

Voor leerlingen bij wie sprake is van een chronische ziekte of lichamelijke beperking, is er de mogelijkheid om, indien nodig, de expertise van een ambulant begeleider van de Kleine Prins in te zetten.

Interventies

Mocht de ontwikkeling van de leerling daartoe aanleiding geven dan zijn er verschillende aanvullende interventies binnen de school mogelijk, zoals het afnemen van vragenlijsten, inzetten van

gedragsondersteuning en trainingen of begeleiding vanuit het ondersteuningsteam van de school. Belangrijk om hierbij op te merken is dat de interventies van kortdurende of intensieve aard zijn. Door middel van de interventie moet de leerling uiteindelijk weer zelfstandig deel kunnen nemen aan het onderwijsprogramma.

Internaliserend en externaliserend gedrag

Op het VMBO Trivium College is kennis en deskundigheid aanwezig op het gebied van gedrags- en andere leerlingproblematiek. Wij kunnen veel, maar er zijn ook grenzen aan onze mogelijkheden. Voor bijvoorbeeld sterk externaliserend en internaliserend gedrag is de school onvoldoende toegerust. Bij een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs zullen wij de leerling verwijzen naar een voorziening voor speciaal onderwijs. Hierbij werken we nauw samen met het samenwerkingsverband.

Samenvattend

Bij aanmeldingen van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte onderzoekt het VMBO Trivium College zorgvuldig wat de mate van zelfredzaamheid van de leerling is. Er wordt dan gezocht naar zoveel mogelijk aanvullende ondersteuning. De school maakt in elk geval een OPP en bespreekt dit met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Wanneer blijkt dat er meer aanvullende ondersteuning nodig is dan het VMBO Trivium College kan bieden, wordt in samenspraak met leerling en ouder(s)/verzorger(s) naar een alternatieve schoolroute gezocht. Het uitgangspunt hierbij is altijd dat de leerling perspectief moet hebben op een diploma, waarbij een bepaalde mate van zelfredzaamheid wordt verwacht (met eventuele inzet van bovengenoemde expertise).

Medewerkers en taken

Vakdocent

De vakdocent begeleidt de leerling in zijn onderwijsproces. Hij creëert een veilige en productieve leeromgeving en signaleert mogelijke ondersteuningsbehoeften. De vakdocent legt relevante informatie vast in Magister.

Mentoren

Op elke groep staan twee mentoren. De mentor is de spil in de begeleiding. De mentor richt zich primair op de individuele leerling, het leerproces en het welbevinden van de leerling in groepsverband. Hij heeft een aantal leerlingen onder zijn hoede en is het eerste aanspreekpunt voor de leerling. Hij vervult een zogeheten brugfunctie tussen thuis en school. De mentor is verantwoordelijk voor het vastleggen van relevante informatie in Magister. Ook monitort de mentor de uitslagen van Diataal en bespreekt deze met het kernteam, leerling en ouders. Daarnaast bespreekt de mentor mentorzaken tijdens de ingeplande mentoruren.

Zaken die aan bod komen tijdens een mentoruur zijn:

- begeleiding bij het leren leren door te werken aan studievaardigheden en studieplanning;
- begeleiding bij de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- begeleiding bij het leren kiezen, ook wel het loopbaanleren genoemd (de Trivium-talentroute);
- het optimaliseren van de leef- en werksfeer op de leerpleinen en binnen de school;
- begeleiding bij de ontwikkeling van burgerschap en het vergroten van eigenaarschap op bovenstaande vier gebieden.
- individuele gesprekken met een leerling.

Pedagogisch mentor

Op het VMBO Trivium College zijn er twee pedagogisch mentoren aanwezig. De twee pedagogisch mentoren begeleiden leerlingen op sociaal-emotioneel gebied, wanneer de hulpvraag op dit gebied de reguliere mentortaak overstijgt. Afhankelijk van de hulpvraag wordt er maatwerk geboden door de pedagogisch mentor. Dit kan zowel op de leerpleinen als met individuele gesprekken/begeleiding plaatsvinden.

Remedial teacher, dyslexiecoach, NT2-begeleider

De remedial teacher biedt inhoudelijk ondersteuning op het gebied van technisch lezen. De dyslexiecoach coacht de leerlingen met dyslexie op sociaal-emotioneel gebied. De NT2-begeleider ondersteunt leerlingen op

het gebied van taal en leren. Alle leerlingen die gebruikmaken van bovenstaande begeleiding stellen persoonlijke leerdoelen op waar tijdens de begeleiding aan wordt gewerkt.

Mentorcoach

Binnen elk kernteam is er ook een mentorcoach aanwezig die tevens mentor is van een groep leerlingen. De mentorcoach is een gesprekspartner, ondersteuner en coach van en voor de mentoren. De mentorcoach coacht de mentoren t.a.v. de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling en de studievoordigheden van de leerlingen. De mentorcoach en mentoren hebben regelmatig overleg.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert alle extra ondersteuning die binnen de school geboden wordt en ziet erop toe dat de ondersteuningsstructuur op de juiste manier wordt doorlopen. Zij volgt het traject van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, is verantwoordelijk voor het ondersteuningsplan en adviseert en begeleidt de mentoren, docenten, mentorcoaches en afdelingsleiders t.a.v. ondersteuning. Samen met de orthopedagoog is de ondersteuningscoördinator verantwoordelijk voor het opstellen van de ontwikkelingsperspectiefplannen. Daarnaast onderhoudt de ondersteuningscoördinator contacten met andere ondersteuningscoördinatoren die deel uitmaken van het samenwerkingsverband Eemland en met andere externe deskundigen en hulpverlenende instanties. De ondersteuningscoördinator neemt deel aan het intern zorgoverleg en maakt deel uit van de intakecommissie en het AOJ. Tot slot ziet de ondersteuningscoördinator erop toe dat, indien nodig, er een verzuimmelding wordt gedaan bij de GGD.

Orthopedagoog

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling – sociaal-emotioneel, gedragsmatig of psychiatrisch- kan de orthopedagoog worden geconsulteerd. Bij onduidelijkheid over de capaciteiten van de leerling is er de mogelijkheid psychologisch onderzoek te verrichten. De orthopedagoog maakt deel uit van de intakecommissie. Samen met de ondersteuningscoördinator is de orthopedagoog verantwoordelijk voor de ontwikkelingsperspectiefplannen.

Pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerkers vangen leerlingen op. Zij registreren verzuimmeldingen en fungeren als achterwacht als leerlingen uit de les worden verwijderd. Ook gaan zij het gesprek aan met de leerlingen, zodat deze leerlingen het onderwijsproces weer kunnen vervolgen.

Verzuimcoördinator

De verzuimcoördinator verwerkt het verzuim. Bij overmatig ongeoorloofd verzuim wordt er een melding gedaan bij leerplicht. De verzuimcoördinator zorgt tevens dat het ongeoorloofde verzuim wordt ingehaald.

Kwaliteitszorg

Het aanbod en de structuur van de ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd. Vastgesteld wordt of de ondersteuning goed geboden wordt. Ontwikkelpunten worden benoemd en verbeterd.

Jaarlijks wordt onderbouwd of het aanbod en mogelijkheden van het ondersteuningsteam nog voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook ontvangen de interne specialisten die bijdragen aan de ondersteuning van leerlingen jaarlijks feedback op hun functioneren. Er is ruimte voor scholing en professionele ontwikkeling van teamleden. We hebben in maart 2024 onze ondersteuningsstructuur aangepast en op een studiedag gepresenteerd.

Processen worden vastgelegd, bewaakt en geborgd. In elk Professioneel Moment wordt geregistreerd welke leerlingen met welke ondersteuningsvragen besproken zijn en welke interventies zijn ingezet, geëvalueerd en bijgesteld. De ondersteuningscoördinator en orthopedagoog zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de ondersteuning. Het managementteam is eindverantwoordelijk.

Op het VMBO Trivium College zijn er vier periodes. Elke periode wordt afgesloten met een Triviumweek. In deze week vindt het Triviumgesprek plaats met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en mentor. Het Triviumgesprek

gaat over het functioneren van de leerling op sociaal-emotioneel gebied, didactische vaardigheden en studievaardigheden. De leerling reflecteert op doelen, stelt nieuwe doelen op en presenteert deze in een PowerPointpresentatie aan de ouders en mentor. Ook vindt er tijdens het Triviumgesprek een LOB-gesprek plaats.

Ambitie

Het ondersteuningsteam heeft in het schooljaar 2023-2024 hard gewerkt om het ondersteuningsproces beter te stroomlijnen en heeft twee nieuwe personeelsleden aangenomen om extra ondersteuning te bieden binnen de school. Mentoren vormen nog steeds de spil binnen de basisondersteuning. Via het stroomschema is echter voor alle personeelsleden beter inzichtelijk gemaakt hoe wij als school werken en wat de vervolgstappen zijn wanneer een docent dreigt vast te lopen met een leerling. Zie hiervoor onderstaand stroomschema.

Het ondersteuningsteam heeft de ambitie om ingezette vernieuwing steeds meer en meer in te bedden in het schoolsysteem en evalueert en stelt bij waar nodig. Daarnaast heeft het ondersteuningsteam de ambitie om meer preventieve lijnen uit te zetten binnen de school, onder andere op het gebied van sociale media en omgangsvormen. Ook hoopt het ondersteuningsteam met de inzet van een jongerenwerker en/of een OSJ-er meer preventief te werk te kunnen gaan binnen de school.

