ZORGPLAN VMBO TRIVIUM COLLEGE

2022- 2024

INLEIDING

Dit zorgplan beschrijft de ondersteuningsstructuur van de locatie VMBO. Het Trivium College valt onder de Onderwijsgroep Amersfoort. Het Trivium College maakt onderdeel uit van Stichting Regionaal Samenwerkingsverband VO-SVO Eemland.

Het Trivium College bestaat uit 3 scholen:

- VMBO Trivium College (basis- en kaderberoepsgerichte leerweg)
- Pro33college (praktijkonderwijs)
- Amsfort College (mavo)

Door de kwaliteiten van de drie scholen te bundelen, zijn we in staat beter maatwerk te bieden in onderwijs en begeleiding.

De leerlingen op het VMBO Trivium College stromen uit op één van de beroepsgerichte profielen:

- Economie & Ondernemen, E&O
- Dienstverlening & Producten, D&P
- Media vormgeving & ICT, MVI

MISSIE/VISIE

Het VMBO Trivium College wil een open en zorgzaam klimaat scheppen waarbinnen leerlingen zich vertrouwd en veilig voelen en waar ze de aandacht krijgen die ze verdienen. Wij volgen de maatschappelijke ontwikkelingen en richten ons naast de beroepsgerichte opleiding op de ontwikkeling van zowel kennis, studievaardigheden, groei naar zelfstandigheid als creativiteit.

Kernwaarden van het VMBO Trivium College zijn samenwerking, erkenning en ontwikkeling van individuele talenten en behoeften, wederzijds respect en verdraagzaamheid. Iedereen hoort erbij, we sluiten niemand buiten.

Om actief en zinvol te kunnen participeren in de hedendaagse samenleving zijn naast kennis en vaardigheden, ook waarden en normen en competenties, zoals samenwerken en omgaan met verschillen en veranderingen, belangrijk.

VISIE

In alles wat wij doen zijn we erop gericht dat jij met plezier naar school komt en leert, zodat jij de beste keuzes kunt maken voor nu en je toekomst.

Dat doen we door actief met jou in contact te blijven over wat je bezighoudt.
Je ontdekt waar jouw interesses en talenten liggen, waardoor je steeds beter weet waarom en waarvoor je leert. We doen dat in een leeromgeving die aansluit bij je interesses en waar jouw leerdoelen en kwaliteiten positief worden benoemd.

In vier jaar groei je uit tot een zelfbewuste, ondernemende jongere met een diploma. Jij weet waar je voor staat!

UITGANGSPUNTEN ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

- Onze school biedt leerlingen de basisondersteuning die in ons SOP wordt vermeld.
- Wij vinden dat de zorg een gedeelde verantwoordelijkheid is van alle medewerkers, de leerling en de ouders/verzorgers.
- Alle relevante gegevens van de leerling worden vastgelegd in het LVS (Magister) en de leerling wordt gevolgd gedurende de schoolloopbaan.
- Indien er aanleiding toe is krijgt een leerling een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP), waarin afgesproken doelen en interventies worden beschreven.
- We maken onderscheid tussen de interne en de externe ondersteuning.

DE INTERNE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR OP HET VMBO TRIVIUM COLLEGE

Professioneel Moment 0

De intakecommissie

De intakecommissie bestaat uit de interne coach, de zorgcoördinator en de orthopedagoog. De intakecommissie onderzoekt alle dossiers op volledigheid en plaatsbaarheid (middels warme overdracht). Bij de plaatsbaarheid wordt enerzijds gekeken of de school kan voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling. Anderzijds wordt er gekeken naar het schooladvies gegeven door de basisschool.

Het basisschooladvies is leidend voor de plaatsing bij start, echter komt het voor dat het leerrendement op de onderdelen begrijpend lezen en rekenen niet past bij gegeven schooladvies. Indien dit het geval is zullen we dit kenbaar maken aan leerling, ouder(s)/verzorger(s) en basisschool. Na periode 2 krijgt de leerling een voorlopig advies met betrekking tot het niveau; continueren dan wel afstroom. Tijdens de determinatievergadering aan het einde van het schooljaar krijgt de leerling het definitieve advies aangaande het niveau voor leerjaar 2.

Daarnaast zijn er ook leerlingen die tussentijds instromen. De intakecommissie onderzoekt of de aangemelde leerling plaatsbaar is. De plaatsbaarheid van een leerling hangt af van het niveau van de leerling en de ondersteuningsbehoeften.
Instroom vindt bij voorkeur plaats bij de start van een nieuw schooljaar, dan wel nieuwe periode. Of instroom daadwerkelijk mogelijk is, hangt af van het aantal plekken in het

desbetreffende leerjaar, maar ook van de groepsdynamiek en in de bovenbouw ook van het gekozen profiel. Instroom in leerjaar 4 is niet mogelijk, behalve wanneer het gaat om een verhuisleerling. Het PTA van de school van herkomst en het VMBO Trivium College is daarin leidend.

Professioneel moment I

De klas, de mentor en de mentorcoach

Iedere klas heeft twee mentoren. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor zowel de ouder(s)/verzorger(s) als de leerlingen. De mentor richt zich primair op de individuele leerling en het leerproces en welbevinden in klassenverband. Bij het niet goed functioneren van een leerling probeert de mentor d.m.v. persoonlijke gesprekken de leerling te laten reflecteren. De mentor heeft tweewekelijks overleg met de mentorcoach over de klas en de leerlingen. De mentorcoach is gesprekspartner, ondersteuner en coach van en voor de mentoren. Er worden afspraken gemaakt en mogelijke interventies worden vastgelegd. De leerling en mentor bespreken dit regelmatig. Indien nodig wordt de leerling aangemeld voor de leerlingbespreking.

Professioneel moment II

De leerlingbespreking

Bij de leerlingbespreking zijn de mentoren, vakdocenten en desgewenst de interne coach en/of zorgcoördinator aanwezig. Twee keer per periode is er een leerlingbespreking die de mentorcoach voorzit. Er worden interventies vastgelegd en reeds ingezette interventies worden geëvalueerd. Bij uitblijven van het gewenste resultaat, wordt de leerling met een hulpvraag ingebracht in het Intern Zorg Overleg (IZO). Daarover worden de leerling en ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd door de mentor.

Professioneel moment III

Intern Zorg Overleg (één keer per maand)

Aan het IZO nemen deel de zorgcoördinator (voorzitter), de orthopedagoog, de mentorcoaches, de interne coach en de pedagogisch mentor. De mentorcoach stelt de hulpvraag. Nagegaan wordt of we intern de hulp kunnen bieden (bijv. leerlingbegeleiding) of dat er hulp van buitenaf moet komen (Wijkteam, GGZ, Leerplichtambtenaar, GGD). De mentorcoach informeert de mentor over de uitkomst. De mentor informeert de leerling en ouder(s)/verzorger(s).

Professioneel Moment IV

Aansluiting onderwijs en jeugdteams (AOJ-teams)

Het AOJ-team bestaat uit de zorgcoördinator/orthopedagoog, brugfunctionaris vanuit het wijkteam, jeugdarts (GGD) en een leerplichtambtenaar. Het AOJ-team komt minstens drie keer per jaar bij elkaar om gemeenschappelijk de plannen te benoemen voor het schooljaar, verwachtingen te bespreken, effectiviteit van aanpakken te bespreken en van elkaar te leren. Daarnaast komt het AOJ-team in actie als er zorgen zijn over een leerling, die school-overstijgend zijn. Wanneer een leerling wordt besproken, zal hiervoor toestemming moeten worden gevraagd aan ouders. Een leerling kan ook anoniem worden besproken, hiervoor is geen toestemming nodig.

INTERNE BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

Verschillende mensen zorgen voor de begeleiding in de school:

Docenten

Onze docenten helpen de leerlingen bij hun leerproces. Dat doen ze tijdens de lessen en in het Trivium-uur (TU). Vanaf jaar 2 kunnen leerlingen extra begeleiding krijgen als ze onvoldoende resultaat behalen in een vak. Deze extra begeleiding geven de docenten in het maatwerkuur. Het volgen van het maatwerkuur is niet vrijblijvend.

De mentor

De mentor is in de school de eerste met wie leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) praten over hoe het met hun gaat en over de schoolresultaten.
De mentor begeleidt de leerlingen, helpt bij het aanleren van schoolse vaardigheden en bij het maken van keuzes. Hij/zij besteedt ook aandacht aan de sfeer in de klas.
De mentor is ook de contactpersoon voor ouder(s)/verzorger(s).

De mentor is goed op de hoogte hoe het gaat met de leerlingen. Tijdens de leerlingenbesprekingen en rapportvergaderingen bespreekt de mentor de leerlingen van haar/zijn klas. De mentor heeft een belangrijke rol tijdens de Trivium-gesprekken.

De mentorcoach

De mentorcoach heeft structureel overleg met de mentoren. Tijdens dit overleg worden de leerlingen zowel individueel als op groepsniveau besproken. Zo wordt de onderwijsbehoefte van de leerlingen goed in kaart gebracht.

De zorgcoördinator

De zorgcoördinator volgt het traject van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Zij is verantwoordelijk voor het Zorgplan. Zij adviseert en begeleidt de mentoren, de docenten en afdelingsleiders t.a.v. zorg. De interne coach, de zorgcoördinator en de orthopedagoog zijn verantwoordelijk voor het opstellen van de OntwikkelingsPerspectiefPlannen. De zorgcoördinator onderhoudt contacten met andere zorgcoördinatoren die deel uitmaken van het samenwerkingsverband Eemland en met andere externe deskundigen en hulpverlenende instanties. Zij is de voorzitter van het IZO en van het AOJ. De zorgcoördinator maakt deel uit van de intakecommissie.

Interne coach

De taak van de interne coach bestaat uit het ondersteunen en begeleiden van nieuwe docenten, ondersteunen van docenten gericht op Passend onderwijs en het begeleiden van leerlingen. Daarnaast heeft zij een actieve rol in de intakecommissie. De interne coach is samen met de zorgcoördinator en de orthopedagoog verantwoordelijk voor het OntwikkelingsPerspectiefPlan.

Orthopedagoog

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling - sociaal-emotioneel, gedragsmatig of psychiatrisch - kan de orthopedagoog worden geconsulteerd. Bij onduidelijkheid over de capaciteiten is er de mogelijkheid psychologisch onderzoek te verrichten. De orthopedagoog maakt deel uit van de intakecommissie. Samen met de interne coaches en zorgcoördinator is de orthopedagoog verantwoordelijk voor het OntwikkelingsPerspectiefPlan.

De decaan

De decaan begeleidt leerlingen, naast de mentor en ouder(s)/verzorger(s), bij het kiezen van een beroepsgericht profiel, gedurende het loopbaanleren en bij de keuze van het vervolgonderwijs.

De interne vertrouwenspersoon

Binnen het VMBO Trivium College hebben enkele docenten de taak van intern vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). Zij zijn ook het aanspreekpunt waar leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) kunnen melden dat er gepest wordt. Aan het begin van het schooljaar maken alle leerlingen van de school kennis met de interne vertrouwens personen. Zo weten zij bij wie zij terecht kunnen indien nodig.

Dyslexiecoach

De dyslexiecoach begeleidt de leerlingen met dyslexie en kijkt samen met hen wat er nodig is om mee te kunnen doen met de lessen. De dyslexiecoach stemt samen met de ouder(s)/verzorger(s) af wat een leerling daarvoor nodig heeft: begeleiding op maat. Op school kunnen leerlingen met dyslexie gebruikmaken van het digitale hulpmiddel ClaroRead.

Deskundige dyscalculie

Binnen de school is er een deskundige op het gebied van dyscalculie (rekenproblemen). Zij bekijkt welke begeleiding de leerling met dyscalculie nodig heeft en bespreekt dit met de betreffende vakdocenten.

Remedial teacher (RT)

De remedial teacher begeleidt leerlingen met een leesachterstand in technisch lezen. De RT-lessen worden gegeven in kleine groepjes.

Trivium-uur

Leerlingen in jaar 1 hebben vier uur per week een trivium-uur. In de trivium uren leren zij hoe ze het beste kunnen leren en op welke manier ze de beste resultaten kunnen behalen. Ook maken ze kennis met vaardigheden als: samenwerken, plannen en organiseren, presenteren en terugkijken op hoe het is gegaan (reflecteren). Hoe beter leerlingen hierin zijn, hoe beter zij de komende schooljaren hun leerdoelen kunnen bepalen en zich richten op wat ze willen bereiken en waar zij plezier in hebben.
Om leerlingen verder te begeleiden in hun eigen leren en werken, is er in jaar 2 jaar nog 1 uur per week een Trivium-uur.

Huiswerkklas en maatwerkuur

Tijdens de huiswerkklas- en maatwerkuren kunnen leerlingen huiswerk maken maar ook vragen stellen over opdrachten en extra uitleg krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook hier leren de leerlingen hoe ze het beste zelfstandig kunnen werken en leren.

Trainingen

De school geeft de volgende trainingen:

- Pepkuur - zelfbeeldtraining
- Rots en Water voor meisjes - fysieke weerbaarheidstraining
- Rots en Water voor jongens - fysieke weerbaarheidstraining
- Examenvreestraining - faalangstreductie gericht op het eindexamen

SAMENWERKING EXTERNE SPECIALISTEN

Het VMBO Trivium College werkt samen met de volgende externe specialisten:

Mediumarrangement Kentalis

Sinds augustus 2012 werken Kentalis (cluster 2) en het VMBO Trivium College samen om leerlingen met spraak-taalproblematiek in het regulier onderwijs beter te begeleiden. Voor leerlingen waarbij sprake is van Taal- en of Spraakproblematiek kan een indicatie worden aangevraagd voor extra ondersteuning van een ambulant begeleider van Kentalis. Ambulant begeleiders van Kentalis ondersteunen de leerlingen en docenten.

De brugfunctionaris

De brugfunctionaris is er om een brug te slaan tussen de school, thuis, het wijkteam en diverse organisaties. Hij onderzoekt wat nodig is om het probleem op te lossen en legt zo nodig de verbinding naar jeugdhulp. De brugfunctionaris werkt vanuit het schoolsysteem en kan ouder(s)/verzorger(s) benaderen zonder dat zij zelf een ondersteuningsvraag hebben. De brugfunctionaris is wekelijks op school. U kunt ook zelf contact zoeken met hem via de website: schoolinformatie > begeleiding-ondersteuning > Samenwerking-externe-specialisten.

De Kleine Prins

De Kleine Prins is voor leerlingen met een lichamelijke beperking of voor leerlingen die langdurig ziek zijn. Ambulant begeleiders van De Kleine Prins kunnen de leerlingen en docenten begeleiden (cluster 3 arrangement).

GGD

In leerjaar 2 en 4 worden er preventieve gezondheidsonderzoeken afgenomen door de jeugdarts en schoolverpleegkundige. Ook schakelen we de jeugdarts en schoolverpleegkundige in bij opvallend ziekteverzuim.

De externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is er voor leerlingen en ouder(s)/ verzorger(s). Wanneer leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) er met de school niet uitkomen, dan kunnen zij een klacht indienen bij de externe vertrouwenspersoon of bij het bestuur

van de Stichting Onderwijsgroep Amersfoort (OA) of bij de klachtencommissie. Zij onderzoeken de klacht dan verder.

ANDERE BELANGRIJKE ZAKEN

Warme overdracht basisschool

De zorgstructuur begint bij de zogenaamde “warme overdracht” van basisschool naar het VMBO Trivium College. Wij ontvangen relevante informatie op didactisch en sociaal-emotioneel gebied (OSO). Wij nemen contact op met elke basisschool die een leerling aanmeldt. Structureel onderdeel van de overdracht is het uitwisselen van gegevens over de leerling. Daarnaast wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht.

Warme overdracht tussen mentoren

Binnen het VMBO Trivium College verzorgen de mentoren bij de overgang van een leerling naar een volgend leerjaar de warme overdracht.

De GGD

Jaarlijks worden er twee leerjaren uitgekozen voor het GGD- onderzoek. Bij deze leerlingen worden, onder verantwoordelijkheid van de Jeugdgezondheidsdienst, een Korte Indicatieve Vragenlijst Psychosociaal Adolescenten (KIVPA) afgenomen. Dit onderzoek is een vervolg op de onderzoeken die plaats hebben gevonden op de basisschool en vormt het afsluitende deel van het volgsysteem van het kind. De leerling vult hiervoor op school digitaal een vragenlijst in en krijgt thuis een uitnodiging voor een gesprek met de jeugdverpleegkundige of de schoolarts. Daarnaast schakelen we de schoolarts in bij opvallend ziekteverzuim.

Anti- pest Protocol

Het VMBO Trivium College vindt dat alle leerlingen zich veilig moeten voelen op school. Binnen het VMBO Trivium College hanteren we de No Blame methode om met pestsituaties om te gaan.

Verzuim

Als een leerling langere tijd afwezig is, volgen wij het wettelijk verzuimprotocol.

Verwijsindex

Het Trivium College is aangesloten op de landelijke Verwijsindex (regio Eemland). De Verwijsindex is een systeem waarin scholen, hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van jongeren (tot 23 jaar) waarover zij zich zorgen maken. Ouder(s)/verzorger(s) worden hiervan op de hoogte gesteld.

Het komt voor dat er meerdere professionals aan uw gezin hulp of begeleiding bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit van elkaar weten, want hulp werkt pas echt als professionals met elkaar afstemmen/ samenwerken en de problemen sámen met u oplossen.