

Levensecht leren, vanuit hoge verwachtingen

Schoolplan 2025-2029



Het VMBO Trivium College maakt onderdeel
uit van de Onderwijsgroep Amersfoort



VMBO Trivium College

Dierenriem 11
3813 VN Amersfoort

De school is telefonisch bereikbaar
van 08.00 - 16.30u op: 033-475 36 94
Of per e-mail: info@vmbotriviumcollege.nl

Website: www.vmbotriviumcollege.nl

Brinnummer 20EI01
Bestuursnummer: 40208

Onderwijsgroep Amersfoort

Onze kernwaarden en de kernwaarden van openbaar onderwijs – gelijkwaardigheid, vrijheid, ontmoeting, samenwerkend, ontwikkelingsgericht, innovatief en ondernemend – vormen de basis van ons beleid.

Deze kernwaarden zijn het fundament van ons onderwijs en zorgen ervoor dat het toegankelijk is en verbonden blijft met de maatschappij.

Missie

Onze scholen bieden alle vormen van openbaar voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen uit Amersfoort en omgeving. Iedereen is welkom om zich bij ons verder te ontwikkelen. Onder ontwikkeling verstaan wij kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Wij bieden leerlingen een omgeving die hen stimuleert het beste uit henzelf, elkaar en de wereld te halen en bereiden ze voor op hun vervolgstap.

Visie

Wij geloven dat wie jij bent, hoe jij bent en wat jij kunt, het verschil maakt. Goed onderwijs is voor ons onderwijs waar jij, in alle veiligheid, de volgende stap in je ontwikkeling kunt maken. Dit proces doet er voor ons toe. We dagen je uit, op het gebied van kennis en als persoon. We stimuleren je om te ontdekken wie je bent en het beste uit jezelf te halen. Ook in de ogen van de ander.

Ons kompas

Naast de kernwaarden werken we vanuit ons eigen kompas, dat richting geeft aan onze werkwijze en cultuur. Deze uitgangspunten zorgen ervoor dat we niet alleen richting hebben, maar ook flexibel kunnen inspelen op ontwikkelingen en behoeften.

- **Waarderend perspectief:** We kijken positief, constructief en onderzoekend naar elkaar en ons onderwijs.
- **Eigenaarschap:** We nemen regie en verantwoordelijkheid voor ons leren, werken en innoveren, zowel individueel als collectief.
- **We kennen elkaar:** We investeren in samenwerking, wederzijds begrip en kennisdeling.
- **We werken vraaggericht:** Ons onderwijs sluit aan bij de behoeften van leerlingen en de samenleving.
- **We zijn trots op de diversiteit en eigenheid van onze scholen:** We waarderen en benutten de unieke identiteit van onze scholen en leerlingen.

Inhoud

Voorwoord	6
1. Inleiding	7
2. Onze belofte aan onze leerlingen en aan elkaar	9
Missie en visie	9
Kernwaarden	11
Identiteit	11
3. Hoge verwachtingen	12
Structuur: werken in kernteams	12
Cultuur: hoge verwachtingen zijn de norm	12
Didactiek: de docent als coach	13
4. Ons onderwijs	14
4.1 Leerpleinleren	14
4.2 Kwalificatie, socialisatie en subjectificatie	15
Kwalificatie	16
Socialisatie	19
Subjectificatie	19
4.3 Pedagogisch klimaat	20
Pedagogische opdracht	20
Hoge verwachtingen	21
4.4 Didactisch handelen	22
4.5 Begeleiding en ondersteuning	22
Extra ondersteuning	22
Spotlight	23
Externe samenwerking	23
5. Samenwerken in teams	24
De basis van de organisatie: kernteams centraal	24
De ondersteunende structuur rondom het team	24
De rol van de schoolleiding en het organogram	24

6. Onze medewerkers	26
6.1 Ontwikkeling als een constante	26
Een professionele cultuur	26
Een leven lang leren	26
Samen opleiden in de school	27
6.2 Vitaliteit	27
6.3 Binden en behouden	28
Strategische personeelsplanning	28
7. Kwaliteitszorg	29
7.1 Visie op kwaliteit	29
7.2 Kwaliteitszorg is van iedereen	29
7.3 Kwaliteitszorg is een cyclisch proces	30
7.4 De kwaliteit van de uitkomsten	31
8. Bedrijfsvoering	32
8.1 Verantwoording	32
8.2 Financiën	32
8.3 Gebouw	32
9. Medezeggenschap en dialoog	33
Medezeggenschapsraad	33
Leerlingenraad	33
Ouderraad	33
Professioneel statuut	33
Bijlagen	
1. Activiteiten op basis van de ambities – input voor jaarplannen	34
2. Bronnen	36
Onze school in haar omgeving	37
Colofon	39

Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan van het VMBO Trivium College voor de periode 2025-2029. In dit plan schetsen wij hoe we de toekomst van onze school samen willen vormgeven, voor onze leerlingen en voor elkaar.

Dit schoolplan is het resultaat van een proces dat we met elkaar hebben doorlopen in schooljaar 24/25, kort na de wisseling van de directeur en de schoolleiders op onze school en collega-school binnen het Trivium College, het Amsfort College. Het was een intensieve periode met veel veranderingen. Ik ben trots op de veerkracht van het team, dat heeft laten zien in staat én bereid te zijn om tot nieuwe inzichten te komen en in kansen en mogelijkheden te denken.

Samen hebben we onze kernwaarden en pedagogische belofte herijkt, interne processen onder de loep genomen en onze ambities geformuleerd. Daarmee is het een waardevol en leerzaam proces geworden waarin we met elkaar het fundament onder onze koers voor de komende jaren hebben gelegd.



Ik bedank iedereen die een bijdrage heeft geleverd aan de totstandkoming van dit plan: onderwijzend personeel, onderwijsondersteunend personeel, leerlingen, ouders en het bestuur van de Onderwijsgroep Amersfoort. Dit schoolplan markeert het begin van een nieuwe periode en inspireert ons om elke dag verder te bouwen aan de ontwikkeling aan het onderwijs voor onze leerlingen en aan onze school.

We hebben er zin in!
Namens de schoolleiding,

Tjitske Bergsma

directeur

1 / Inleiding

‘Een kleine school met een grote betrokkenheid’, dat vat goed samen waar het VMBO Trivium College voor staat. Met zo’n 300 leerlingen en 50 medewerkers durven wij oprecht te zeggen dat wij elkaar kennen. De klassen zijn klein, niet groter dan 23 leerlingen. Persoonlijke aandacht vinden we belangrijk, net als een goede sfeer en een fijne samenwerking tussen leerlingen en docenten en onderling.

Onze leerlingen werken, samen met ons, aan hun toekomst. Zij zijn waardevol voor onze samenleving. Wij willen dat zij boven zichzelf uitstijgen zodat zij later hun plek in onze maatschappij kunnen innemen en hun eigen bijdrage kunnen leveren. Hun toekomst is ons toekomst. Daarom leren en werken we vanuit hoge verwachtingen: van onze leerlingen, van onszelf en van elkaar.

Het vertrekpunt van dit schoolplan en de ambities die wij hierin verwoorden is een cultuur van hoge verwachtingen. Deze cultuur gaan we de komende jaren binnen onze school verder versterken, als basis voor ons onderwijs en onze organisatie.

Voor onze leerlingen is het belangrijk dat zij onvertraagd doorstromen naar het MBO. Wij geven hen daarvoor een stevige set aan basisvaardigheden mee. IJzersterk taalonderwijs speelt daarbij een centrale rol, zodat ze beter in staat zijn om de wereld om hen heen te begrijpen en te beïnvloeden. Dit is één van de focuspunten voor de komende periode.

En omdat de school niet geïsoleerd staat van de samenleving, richten wij ons onderwijs in op de wereld om ons heen. Het leerpleinleren krijgt de komende jaren een steviger positie. Op de leerpleinen leren we levensecht. We verbinden de binnen- en buitenwereld. Leerlingen organiseren activiteiten in en rond de school onder begeleiding van het team.

Zo sluit het onderwijs beter aan bij de leefwereld van de leerlingen en leren ze ook van elkaar. Sinds de intrek in onze prachtige gebouw twee jaar geleden hebben de leerpleinen echt vorm gekregen. Nu bouwen we ze verder uit. Op dit gebied zijn we uniek in Nederland en willen we ons de komende jaren nog verder ontwikkelen.

Daarnaast geven wij onze leerlingen regelmatig een inkijkje geven in andere culturen en in andere werelden door samenwerking met (o.a. culturele) instanties, door stage op te nemen in het curriculum en door het organiseren van excursies in ieder leerjaar.

In dit schoolplan beschrijven wij hoe wij onze ambities willen vormgeven in ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en onze bedrijfsvoering. Dit plan is geen statisch document, maar een richtinggevend kader binnen een proces van continue ontwikkeling en reflectie. Het nodigt uit tot blijvend leren, bijsturen en samen bouwen aan beter onderwijs.

Onze belofte aan jou

Trivium College geeft jou de ruimte, vertrouwen en uitdaging om jezelf te ontwikkelen en klaar te zijn voor de toekomst.



Eigenaarschap

Je krijgt de ruimte om je eigen pad naar zelfstandigheid te gaan. Wij geven de kaders en helpen je op weg. Jij staat zelf aan het stuur van je eigen ontwikkeling.



Leef

Leren is durven. Wanneer je nieuwe dingen probeert, verleg je je grenzen en leer je te staan voor wie je bent. Fouten maken hoort erbij, daar word je wijzer van.



Vertrouwen

Wij hebben vertrouwen in je. We zien het goede in jou en werken vandaar uit samen met jou verder. Leer vertrouwen op wat je kunt en wilt.



Samen

Samen zijn we VMBO Trivium College. We leren van en met elkaar. Iedereen doet ertoe.

2 / Onze belofte aan onze leerlingen en aan elkaar

Missie en visie

In ons onderwijs staat de leerling centraal, met hun capaciteiten als uitgangspunt. We helpen onze leerlingen hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te leren gebruiken, op zowel het cognitieve als het sociaal- emotionele vlak. Onze school werkt vanuit verbondenheid, met elkaar en onze omgeving. We hebben aandacht voor de ander en voor de samenleving vanuit een betrokken en kritische houding.

'We helpen onze leerlingen hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te leren gebruiken'

Dit is hoe wij naar onderwijs kijken. Op VMBO Trivium College:

- maken we onderwijs dat bij jou past;
- geloven we in wat je kunt en dagen we je uit een stap verder te gaan;
- krijg je een brede vorming in de onderbouw om beter te kunnen kiezen voor de bovenbouw;
- helpen we je om de grenzen op te zoeken en te verleggen;
- weten we dat je van fouten maken leert;
- zoeken we de aansluiting bij de dagelijkse praktijk;
- gaat het niet om de cijfers maar om wat je leert;
- maken we leren leuk, ook als het niet vanzelf gaat;
- leren we van en met elkaar;
- vinden we dat de school onderdeel uitmaakt van de samenleving. We verbinden de wereld van binnen en buiten.



Wij hebben onze missie en visie vertaald naar een belofte aan onze leerlingen en aan elkaar:

ONZE BELOFTE AAN ONZE LEERLINGEN

Op het VMBO Trivium College werk je aan jouw toekomst. We geven je een stevige basis mee, om te kunnen slagen in het vervolgonderwijs en om zelfstandig jouw plaats in te kunnen nemen in de samenleving. We geloven dat iedereen belangrijk is om de maatschappij van morgen vorm te geven.

Onze lessen zijn praktijkgericht en sluiten aan op de wereld om ons heen. Onze leerpleinen zijn de thuisbasis voor levensecht leren, een fijne plek waar docenten en jij elkaar kennen en met elkaar samenwerken. Samenwerken is belangrijk. Jij leert van ons en wij leren van jou. We zien je. Wat jij kunt en wilt, is het vertrekpunt voor jouw ontwikkeling.

Hoe je leert, is voor iedereen anders. We gaan samen op zoek naar de route die het best past en geven je de ruimte om je eigen pad te kiezen. We kiezen niet voor de gemakkelijke weg, maar dagen we je uit om het beste uit jezelf te halen. We vertrouwen je.

We hebben hoge verwachtingen van je, maar nooit zonder te helpen. Dat doen we omdat de samenleving van morgen jou nodig heeft. Jij maakt de toekomst!

ONZE BELOFTE ALS MEDEWERKERS AAN ELKAAR

Ik voel me verantwoordelijk voor goed onderwijs aan onze leerlingen en ik vind het belangrijk daarin mijn aandeel te leveren. Ik heb hoge verwachtingen van mezelf, van leerlingen en van collega's. De lat ligt hoog omdat we zo elkaar uitdagen net dat stapje verder te zetten. Ik help jou die verwachtingen waar te maken en vraag je om hulp als ik die nodig heb. Ik ben aan te spreken op mijn woorden en daden en spreek jou aan als ik dingen anders zie.

Ik neem regie over mijn eigen ontwikkeling en help jou om ook zelf te regie te nemen. Ik zorg dat ik mijn gereedschapskist met kennis en vaardigheden goed gevuld houd en deel mijn ervaring graag. Ik ben lerende en sta open voor jouw inzichten. Ik kijk verder dan mijn eigen vak en durf fouten te maken.

Ik investeer in de relatie met alle leerlingen en collega's, zodat we ons allemaal kunnen blijven ontwikkelen. Ik omarm diversiteit en zie de kansen die dit met zich meebrengt. Ik zet mij in om te zorgen dat de school een fijne plek is om te leren en te werken.

Kernwaarden

Onze school is gebaseerd op vier kernwaarden:

EIGENAARSCHAP

Wij voelen ons verantwoordelijk voor goed onderwijs aan onze leerlingen. We zijn eigenaar van onze persoonlijke ontwikkeling en die van de school. Wij leren onze leerlingen om zelf regie te nemen over hun eigen ontwikkeling.

LEF

Wij dagen onszelf uit om van de gebaande paden af te wijken als middel om onszelf, onze leerlingen en ons onderwijs naar een hoger plan te brengen. We staan onszelf en elkaar toe om fouten te maken, daar leren we allemaal van.

VERTROUWEN

We benaderen elkaar, onze leerlingen en hun ouders vanuit vertrouwen. We zijn duidelijk en betrouwbaar in ons handelen. We kunnen op elkaar rekenen.

SAMEN

Samen zijn we VMBO Trivium College. We hebben gezamenlijke doelen en leren van en met elkaar, zowel in de relatie leerling-docent als onderling. Ook de relatie met ouders en de omgeving is belangrijk. Iedereen doet ertoe. We hebben elkaar nodig om tot groei te komen.

Identiteit

VMBO Trivium College is een openbare school en onze medewerkers werken volgens de beginselen van het openbaar onderwijs. We vormen samen niet alleen een leergemeenschap, maar ook een leefgemeenschap. Iedereen is waardevol en iedereen is welkom, ongeacht, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele gerichtheid. We zien elkaar staan, zodat ieder tot zijn recht komt. We helpen elkaar, gaan uit van ieders goede intentie en hebben hoge verwachtingen van elkaar.



3 / Hoge verwachtingen

Op het VMBO Trivium College geloven we dat leerlingen tot meer in staat zijn dan zij zelf soms denken. Daarom bouwen we aan een cultuur van hoge verwachtingen, waarin iedere leerling wordt gestimuleerd om zijn of haar grenzen te verleggen en boven zichzelf uit te stijgen. Een sterk pedagogisch klimaat is hierbij de basis: niet alleen essentieel voor het onderwijs op de leerpleinen, maar ook voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen én voor het creëren van een krachtige leercultuur.

Deze hoge verwachtingen hebben we als vertrekpunt genomen voor dit schoolplan; Ze vormen de basis van onze ambities. De komende jaren zetten we met onze teams en begeleiders doelgericht stappen richting een cultuur waarin elke leerling zich uitgedaagd voelt, en waarin iedere professional de ruimte en de ondersteuning krijgt om samen te bouwen aan toekomstgericht, kansrijk en rechtvaardig onderwijs. Als professionals creëren we – in ons handelen, zijn en organiseren – actief de voorwaarden waarin elke leerling optimaal kan leren. We organiseren ons zo dat talenten en capaciteiten zich zoveel mogelijk op eigen niveau kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om duidelijke structuren, gedeelde ambities en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het leerproces van leerlingen. Onderzoek¹ toont aan dat onderwijsvernieuwing het meest effectief is wanneer het plaatsvindt in teamverband. Met ons team gaan we aan de slag vanuit drie invalshoeken: structuur, cultuur en didactiek.

Structuur: werken in kernteams

Vanaf augustus 2024 organiseren we ons volgens de principes van de Teamgerichte Arbeidsorganisatie (TAO)². Kleine teams van drie tot zeven onderwijsprofessionals nemen de verantwoordelijkheid op zich voor 50 tot 100 leerlingen. Deze kernteams hebben de

ruimte om samen pedagogische, didactische en organisatorische beslissingen te nemen in het belang van hun leerlingen. Zo ontstaat er meer eigenaarschap, samenhang en effectiviteit binnen het onderwijsproces.

Cultuur: hoge verwachtingen zijn de norm

In samenwerking met trainers van de Transformatieve School zetten we de komende jaren in op het versterken van een professionele cultuur waarin hoge verwachtingen de norm zijn. Dit programma richt zich op het bevorderen van zelfvertrouwen bij leerlingen én op de overtuiging van leraren dat zij het verschil kunnen maken (teacher self-efficacy). Daarbij is er aandacht voor onderwijskwaliteit, gelijke kansen, evidence-informed werken en een gezamenlijke professionele standaard.

Door het combineren van lesbezoeken, intervisie en gezamenlijke sessies binnen kernteams ontstaat er ruimte voor een diepgaande cultuurverandering. Binnen deze cultuur is er nadrukkelijk aandacht voor de verbinding tussen school en de leefwereld van de leerling, zodat niemand hoeft te laveren tussen twee werelden en ieder kind zich werkelijk gezien en erkend voelt.

¹ John Hattie.

² Geïnspireerd op het gedachtegoed van Ben van der Hilst.

Didactiek: de docent als coach

Een belangrijk instrument dat we inzetten is Didactisch Coachen. Deze methodiek stimuleert leerlingen om actief en gemotiveerd te leren. Door het stellen van verdiepende vragen, het geven van gerichte feedback en het benoemen van kwaliteiten, werken leraren aan leerprestaties én aan sociaal-emotionele groei. Didactisch Coachen draagt bij aan een versterkt verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen en stimuleert samenwerking binnen kernteams.

In het professionaliseringsplan is ruimte gemaakt om leraren op te leiden tot didactisch coach. Ons streven is dat elk kernteam beschikt over ten minste één beeldcoach, die collega's kan ondersteunen bij de ontwikkeling van hun lespraktijk en het realiseren van een didactiek van hoge verwachtingen.

In de volgende hoofdstukken wordt beschreven hoe wij de ambities gaan vormgeven. De ambities worden de komende jaren doorvertaald naar jaarplannen. Bijlage 1 geeft een (niet volledig) overzicht van de activiteiten die in de jaarplannen worden uitgewerkt.



Figuur 1: Onze ambities voor de komende vier jaar

4 / Ons onderwijs

4.1 / Leerpleinleren³

Kenmerkend voor het onderwijs op het VMBO Trivium College is het werken op leerpleinen. Een leerplein is een grote onderwijsruimte waar leerlingen zelfstandig of in kleine groepjes leren en aan hun opdrachten werken. Binnen een leerplein werkt een vaste groep docenten samen, het kernteam. Zij geven op een leerplein gelijktijdig les en zorgen ervoor dat leerlingen altijd weten wat er van hen wordt verwacht. Het leerplein biedt geborgenheid: een plek waar leerlingen met en van elkaar leren. Het is hun thuisbasis en die van het kernteam. Het leerplein is een positieve en veilige plek om te leren, daar zorgen we met elkaar voor.

Leerlingen hebben zelf een grote rol in hun leerproces. Met de docent bouwen ze verder op de kennis die ze al hebben. We stimuleren initiatief en samenwerking en er is veel keuzevrijheid, binnen duidelijke kaders. De leerling is aan zet en wordt daarbij begeleidt door één leraar of mentor, met ondersteuning van het hele team. Doordat docenten intensief samenwerken aan het onderwijs op het leerplein, ontstaat er duidelijke sturing en structuur.

Leerpleinonderwijs gaat uit van projecten en vakoverstijgend onderwijs. Heldere leerdoelen en weektaken maken inzichtelijk waarom leerlingen leren wat ze moeten leren en wordt de theorie aan de praktijk gekoppeld. De inrichting van het leerplein ondersteunt de verschillende leervormen. In de bovenbouw is het leerplein ingericht op de profielen van de leerlingen (zie verder 4.2) en de verschillende beroepsgerichte keuzevakken die de school aanbiedt.



³ Onze visie op leerpleinleren is gebaseerd op de theorie van het sociaal constructivisme. Deze theorie gaat ervan uit dat leren een actief proces van kennisverwerving (construeren) is, waarbij de kennis ontstaat en gedeeld wordt met anderen. De docent bouwt samen met de leerlingen verder op de aanwezige kennis. Het leren vindt steeds meer onder de eigen verantwoordelijkheid van de leerling plaats. Het is van belang om te leren in de context en om leren te zien als een sociaal proces. Hierbij is een rijke leeromgeving onmisbaar.

EEN DAG OP HET LEERPLEIN

Jouw schooldag begint met een warm welkom bij jouw leerplein. Zoals iedere ochtend zie je meteen een van je vaste docenten bij de ingang staan. Je docent maakt persoonlijk contact met jou en zegt je gedag of geeft je een hand. Je loopt naar je plekje op het leerplein en legt je spullen klaar voor de les. Je ziet je klasgenoten binnendruppelen en ook zij zoeken hun plekje op. Dan start de les met voor jou de bekende startopdracht. De eerste 10 minuten werk je in stilte aan deze opdracht. Zo kom je in de goede leerstand. Dit helpt je om de stof van de vorige les op te frissen of om alvast nieuwsgierig te worden naar een nieuw onderwerp. Afhankelijk van de les krijg je instructie die past bij wat jij en je klasgenoten nodig hebben. Soms is dat instructie voor iedereen tegelijk, soms in een klein groepje. De docenten stemmen dagelijks met elkaar af wie wanneer instructie geeft en aan wie. Op het bord bij de ingang van het leerplein zie je precies wanneer en waar de instructiemomenten zijn. Als er geen instructie is, werk je zelfstandig verder aan je weektaak. De docenten lopen altijd rond en helpen je als je iets niet snapt, stellen vragen of maken even een praatje met je. Je kent het leerplein en je weet precies waar je wat kunt vinden en hoe je het beste kunt werken. Tijdens de les overleggen de docenten met elkaar. Zo zorgen ze ervoor dat iedereen krijgt wat hij of zij nodig heeft en dat de leeromgeving fijn en veilig blijft. Dit geeft je rust. Aan het einde van elke les is er een gezamenlijke afronding. Jij weet dan dat het muisstil moet zijn. De docenten kijken met jou en je klasgenoten terug op de les en kijken ook vooruit op de volgende les. Na de les is je werkplek weer netjes, zodat je de volgende keer weer fijn kunt starten.

De komende periode ontwikkelen we het leerpleinonderwijs verder. Over vier jaar is de visie op het leerpleinonderwijs helder, zijn de structuren op de leerpleinen duidelijk en zijn de afspraken en regels eenduidig. Binnen deze kaders blijft er voor de kernteams veel ruimte om het onderwijs in te vullen. Zij zijn eigenaar van het onderwijs op het leerplein en gaan aan de slag met activerende didactiek en samenwerkend leren.

Vakoverstijgende projecten en opdrachten worden ook door de kernteams opgepakt. We zorgen voor 'horizontale verbinding' tussen de collega's via de secties. We bundelen de ervaringen uit de verschillende kernteams om samen tot eigen beleid voor het VMBO Trivium te komen, met een doorlopende pedagogische lijn.

4.2 / Kwalificatie, socialisatie en subjectificatie

Op het VMBO Trivium College werken leerlingen aan hun toekomst. Wij helpen onze leerlingen daarbij en bereiden hen voor op hun waardevolle plek in de samenleving. Leerlingen leren hun talenten ontdekken, ontwikkelen en gebruiken, op zowel het cognitieve als het sociaal- emotionele vlak. Dat is het doel van ons onderwijs.

Wij richten ons onderwijs in volgens drie kernfuncties⁴:

- **Kwalificatie:** dit gaat over het verwerven van de kennis, vaardigheden en competenties die je nodig hebt om deel te nemen aan de maatschappij
- **Socialisatie:** dit gaat over kennismaken met bestaande tradities, praktijken, normen en waarden zodat je voorbereid wordt om onderdeel uit te maken van een gemeenschap
- **Subjectificatie (persoonsvorming):** dit gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat.

Deze functies hebben elk, en in samenhang met elkaar, een plek in ons onderwijs.

4 De drie domeinen van Biesta (2014)

Kwalificatie

BEROEPSGERICHT ONDERWIJS OP NIVEAU

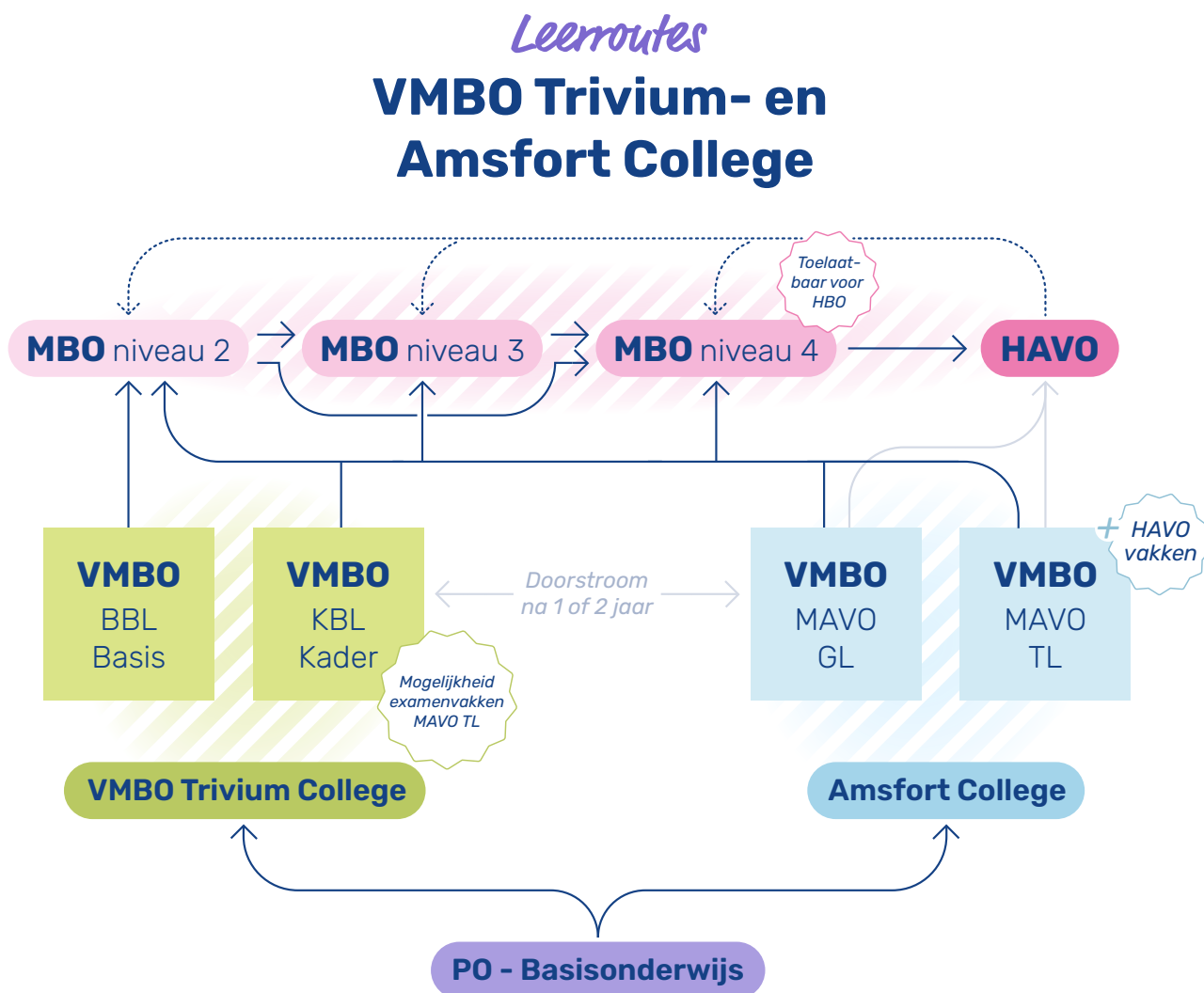
Op het VMBO Trivium College kunnen leerlingen examen doen via de basisberoepsgerichte leerweg (BBL) of via de kaderberoepsgerichte leerweg (KBL). Leerlingen hebben bovendien de mogelijkheid om vakken op een hoger niveau (TL) af te sluiten.

VMBO Trivium College vormt met het Amsfort College het Trivium College. We werken nauw samen zodat we in staat zijn maatwerk in onderwijs

en begeleiding te geven. Leerlingen kunnen doorstromen als blijkt dat ze examen kunnen doen op een ander niveau. We streven ernaar dat alle leerlingen onvertraagd een diploma behalen op het voor hen hoogst mogelijke niveau.

Binnen het Trivium College kun je de volgende diploma's behalen:

- Basisberoepsgerichte leerweg, (BBL)
- Kaderberoepsgerichte leerweg (KBL)
- Gemengde leerweg (GL)
- Theoretisch gerichte leerweg (TL/ mavo)



Figuur 2: Ons onderwijs

In de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) volgen leerlingen het beroepsgerichte programma. De lesstof wordt hier niet per vak aangeboden; leerlingen werken in een van de drie profielen.

1. **Media, vormgeving en ICT (MVI).**
2. **Dienstverlening en producten (D&P).**
3. **Economie & ondernemen E&O.**

Elk profiel bevat een keuzevak en het programma is opgebouwd rondom competenties. We geven leerlingen inzicht in hun vaardigheden en zorgen dat zij de vaardigheden kunnen aanleren, verbeteren en benutten. Door de leerling keuzemogelijkheden te bieden, stimuleren we eigen initiatief.

BASISVAARDIGHEDEN

Op het VMBO Trivium College besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen/ wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap⁵. Binnen het curriculum is hier dagelijks ruimte voor. Ook komen deze vaardigheden aan bod in de maatwerkuren (lesuren voor extra ondersteuning) en de excursies.

Een goede beheersing van zowel de mondelinge als schriftelijke Nederlandse taal is cruciaal voor succes in het vervolgonderwijs en later in de samenleving. Leerlingen die een goede leesvaardigheid hebben zijn succesvoller tijdens hun schoolloopbaan. Daarom biedt onze school een uitdagende taalrijke leeromgeving waarin leerlingen veel nieuwe woorden en zinnen horen en leren gebruiken. Ze lezen veel teksten, praten daar met elkaar over en voeren schrijfopdrachten uit. We motiveren leerlingen om de woorden en begrippen te oefenen zodat ze hun taalvaardigheid versterken.

Wij zien dat veel van onze leerlingen in het eerste leerjaar de school binnenkomen met een grote achterstand op taal. Daarvoor hebben we een speciaal voor hen ontwikkeld programma. Leerlingen die minder dan zes jaar in Nederland wonen, worden door onze RT'er begeleid.

We merken dat er in toenemende mate ondersteuning op taalgebied nodig is. Daarom gaan we de komende periode inzetten op versteviging van ons taalonderwijs. Hier is binnen het team een groot draagvlak voor vanwege het belang van een goede beheersing van taal om goed te kunnen functioneren in de maatschappij.

We stellen een expertteam samen van lees- en taal-specialisten dat wetenschappelijke inzichten vertaalt naar een praktische toepasbare aanpak waar alle docenten profijt van hebben. Wij integreren lezen betekenisvol in de zaakvakken en doen waar mogelijk afstand van methodisch werken en begrijpend lezen als vak. Daarbij waarborgen we de doorgaande lijn in het thematisch onderwijs op het gebied van technisch lezen, mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en woordenschat.

We werken er op de lange termijn naartoe dat alle docenten zich verantwoordelijk voelen voor taalbeleid en dat taalvaardigheid expliciet aandacht krijgt in alle secties.

PRAKTIJKGERICHT ONDERWIJS: VERBINDING TUSSEN SCHOOL EN SAMENLEVING

Eén van de centrale ambities is het versterken van de maatschappelijke relevantie van ons onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat de school een wezenlijk onderdeel vormt van de samenleving. Daarom verbinden we actief de wereld binnen en buiten de school. Deze visie vraagt om een onderwijsaanpak die leerlingen niet alleen theoretische kennis biedt, maar hen ook praktisch voorbereidt op het leven en werken in de maatschappij. Dit betekent dat onze lessen steeds meer verrijkt zullen worden met praktijkgerichte en contextuele elementen. We willen leerlingen laten leren in authentieke situaties, met échte vraagstukken uit de samenleving.

Daarnaast onderzoeken we hoe onze beroepsgerichte profielen beter kunnen aansluiten op het vervolgonderwijs, in het bijzonder het MBO. Ons streven is om doorlopende leerlijnen tussen het VMBO en het MBO te ontwikkelen, met een gerichte advisering bij de keuze van beroepsgerichte profielen.

⁵ Het onderwijs in burgerschap komt aan de orde bij Socialisatie



Ook zoeken we intensieve samenwerking op met bedrijven, maatschappelijke organisaties en MBO-instellingen. De samenwerking is erop gericht om realistische leeromgevingen te bieden en stagemogelijkheden uit te breiden. Door leerlingen vroegtijdig en duurzaam in contact te brengen met de beroepspraktijk, vergroten we hun motivatie en versterken we hun voorbereiding op de toekomst.

*'Op onze school leren
leerlingen zichzelf kennen
en hun toekomst te vormen
in de wereld om hen heen.'*

PRAKTIJKGERICHT ONDERWIJS VOOR DE PR8KLAS

De doelgroep van de Pr8klas is de leerling uit groep 8 bij wie het leren op cognitief vlak soms moeizaam gaat en die een uitdaging zoekt in praktische lessen en andere vaardigheden. Het primaire doel van de Pr8klas is het zelfvertrouwen en de motivatie voor school te vergroten. Dit is een vorm van samenwerken tussen Het Trivium College en de scholen voor primair onderwijs in de omgeving. De lessen vinden op onze school plaats na de herfstvakantie tot de meivakantie op iedere dinsdagmiddag.

DIGITALE GELETTERDHEID

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Vanaf schooljaar 2025-2026 gaan de leerlingen werken met chromebooks op de leerpleinen. De chromebooks worden ingezet als leermiddel waarop leerlingen kunnen werken aan de opdrachten van bijbehorende vakken. Docenten zijn op de leerpleinen aanwezig voor instructies en het klassenmanagement om de leerlingen te begeleiden in hun leerproces. Zo werken leerlingen ook aan hun digitale geletterdheid van onze leerlingen zonder dat het ervaren wordt als een doel op zich.

Socialisatie

We zien de school als veilige oefenplek voor het leven. We willen leerlingen zien en horen en ervoor zorgen dat zij zich kunnen ontwikkelen en kunnen functioneren in de samenleving, nu en in de toekomst. Dat betekent: oefenen, ervaren, leren. Maar ook: reflecteren en evalueren. Gedurende de gehele schoolcarrière is er aandacht voor samenwerken en samenleven. Het VMBO Trivium College bereidt leerlingen goed voor op het deelnemen aan een gemeenschap en laat de leerlingen kennismaken met tradities en rituelen. Op onze school leren leerlingen zichzelf kennen bouwen ze aan hun toekomst in de wereld om hen heen.

Op het VMBO Trivium College is het schooljaar in vier periodes verdeeld. Elke periode wordt afgesloten met een Trivium week waarin de leerling zijn/haar ontwikkeling, reflectie en doelen presenteert aan ouders/verzorgers en de mentor. Daarnaast staan deze weken in het teken van gezamenlijke activiteiten op het gebied van sport, stage & cultuur en vakoverstijgende projecten.

BURGERSCHAP

Burgerschapsvorming zorgt ervoor dat leerlingen actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is geen vak, maar een taak van de school. Bij burgerschapsvorming gaat het vooral om de houding en de vaardigheden van de leerlingen. De school is hier een geschikte oefenplaats voor. Er zijn drie kernelementen in burgerschapsvorming:

- **Democratie:** in een democratie lossen we verschillen op een vreedzame manier op
- **Participatie:** je neemt verantwoordelijkheid voor je eigen leefomgeving en levert een bijdrage
- **Identiteit:** je handelt vanuit je waarden en normen

We willen dat leerlingen actief meepraten en meedenken, via de leerlingenraad en daarbuiten. Dit geldt ook voor ons onderwijs en ons systeem van kwaliteitszorg. De komende jaren willen we leerlingen meer ruimte geven om hun perspectief in te brengen. Dat gaat niet altijd vanzelf, dus we nodigen leerlingen expliciet uit en leren we hen de vaardigheden. We zetten leerlingen actief aan het werk, stellen prikkelende vragen en bieden gerichte feedback.

Subjectificatie

Op het VMBO Trivium begeleiden wij onze leerlingen op weg naar volwassenheid, autonomie en verantwoordelijkheid en stimuleren een betrokken kijk op de wereld. Je mag opgroeien en uitgroeien tot de persoon die je bent. Leerlingen krijgen inzicht in zichzelf door reflectie in de lessen over burgerschapsthema's en loopbaanoriëntatie. Dit komt onder andere tot uiting in de Trivium-gesprekken met ouders, mentor en leerling, aan het eind van iedere periode. Daarnaast leren ze in praktijkgerichte project levensrecht en ontvangen ze gerichte feedback en begeleiding van hun eigen mentoren en docenten.

Op onze school wordt het onderwijs op de niveaus basis, kader en TL aangeboden. We verdiepen en verbreden voor degenen die meer uitdaging nodig hebben, we vertragen of versnellen als dat moet. Zo helpen we onze leerlingen hun specifieke talenten en interesses te ontdekken en dagen hen uit zich daarin verder te ontwikkelen. De leerling vergelijkt zich door deze aanpak vooral met zichzelf en niet met de groep.

LOOPBAANLEREN

Vanaf leerjaar 1 wordt de leerling begeleid door middel van Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). Dit is een belangrijk onderdeel binnen het gehele onderwijsprogramma. Het gaat erom dat je als leerling ervaringen opdoet, daarop reflecteert en zo weer een stap verder kunt zetten.

We willen dat leerlingen ervaringsgericht leren in de echte wereld en niet alleen uit boeken. Daarom gaan we bijvoorbeeld met leerlingen naar de rechtbank, de wijk in en we nodigen regelmatig gastprekers uit. Zo komen onze leerlingen erachter waar zij plezier in hebben en goed in zijn. Ze leren te kiezen en ontdekken waarin zij zich verder willen ontwikkelen en welke vaardigheden en competenties daarvoor nodig zijn.

'Leerlingen leren de keuzes maken die bij hen passen'

Leerlingen leren de keuzes maken die bij hen passen, zoals voor hun beroepsgerichte profiel in leerjaar 2, voor keuzevakken en later voor een vervolgonderwijs of beroep. De mentor, decaan, vakdocenten en ouder(s)/verzorger(s) hebben in het LOB-proces een cruciale rol.

4.3 / Pedagogisch klimaat

Pedagogische opdracht

Goed onderwijs vraagt om meer dan alleen vakinhoudelijke kennis. Het vraagt ook om specifieke pedagogische vaardigheden. Docenten op het VMBO Trivium College kennen hun leerlingen en helpen hen hun mogelijkheden te ontdekken en te benutten. We zien leerlingen niet alleen als 'lerenden', maar als mensen met eigen behoeften, achtergronden en talenten. De belangstelling van de docent gaat verder dan cijfers of prestaties: het draait om wie de leerling is en kan worden.

Daarom is er in ons onderwijs bewust ruimte voor persoonlijke aandacht. De docent speelt in op de basisbehoeften van leerlingen, zoals gezien worden, erbij horen en succes ervaren. Vanuit deze relatie wordt de begeleiding afgestemd op wat de leerling nodig heeft, met zijn, haar of diens mogelijkheden als uitgangspunt.

Onze leerlingen komen uit verschillende leefwerelden en achtergronden. Die verschillen bestaan niet alleen tussen leerlingen onderling, maar ook tussen leerlingen en docenten. Als docent is het belangrijk om je bewust te zijn van je eigen denkbepelden en aannames, en om actief open te staan voor andere perspectieven. In een samenleving waarin tegenstellingen soms groter lijken te worden, is het belangrijk dat docenten een responsieve houding aannemen: nieuwsgierig, respectvol en open.

Dat vraagt om zelfkennis, reflectie en de bereidheid om je eigen 'bril' ter discussie te stellen. Zo ontstaat er een schoolklimaat waarin we van 'ik' en 'jij' kunnen groeien naar een gezamenlijk 'wij'.

Basisbehoeften

De leerling heeft een aantal basisbehoeften die noodzakelijk zijn om tot leren te kunnen komen. We onderscheiden er drie⁶: relatie-, autonomie- en competentiegevoelens. Deze drie basisbehoeften staan centraal binnen ons onderwijs. Wanneer je je competent voelt in je eigen handelen, sta je open om te leren en te ontwikkelen. Iedereen wil het

⁶ Zelfdeterminatietheorie Deci & Ryan (2000)

⁷ Rosenthal & Jacobson, 1968; Didau, 2016; Stevens, 1998

gevoel hebben dat je zelf keuzes kunt maken. Dit kan alleen in een omgeving waar de eigenheid van de ander gerespecteerd wordt. Je groeit als je in verbinding staat met anderen. Dat is de kracht van ons (leerplein)onderwijs: leraren en leerlingen in het leerplein die elkaars eigenheid respecteren en van daaruit verbinding maken.

Hoge verwachtingen

Leerlingen presteren beter wanneer er hoge verwachtingen aan hen worden gesteld. Dit komt doordat verwachtingen invloed hebben op zowel het lesaanbod als de begeleiding die zij ontvangen.

Wanneer docenten laten merken dat zij geloven in de capaciteiten van hun leerlingen, heeft dat een positief effect op de motivatie en het leerproces van die leerlingen.⁷ Dit hangt samen met attributies: de manier waarop leerlingen hun succes of falen

verklaren. Bijvoorbeeld: denken ze dat ze zelf invloed hebben op hun prestaties, of schrijven ze het toe aan geluk of toeval? Dergelijke overtuigingen hebben invloed op hoe zij zichzelf zien en hoe gemotiveerd ze zijn om te leren (Deci & Ryan, 2000). Vaak hangen deze verklaringen samen met hun overtuigingen over wat ze wel of niet kunnen bereiken. Zowel de overtuigingen van leerlingen als van docenten zijn van cruciaal belang: wat een docent gelooft over het potentieel van zijn leerlingen, heeft aantoonbaar invloed op hun prestaties. Daarom is het essentieel dat docenten zich bewust zijn van hun eigen verwachtingen en attributies.

Op het VMBO Trivium College zijn wij ons hiervan bewust. We creëren een leerklimaat waarin fouten maken wordt gezien als onderdeel van leren en waarin iedere leerling wordt uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.



8 Onze aanpak sluit aan bij het concept van professional capital, zoals beschreven door Hargreaves & Fullan (2012), en bij de visie van van der Hilst (2015) en Homan (2016) op eigenaarschap en samenwerking in professionele leergemeenschappen.

4.4 / Didactisch handelen

Docenten op het VMBO Trivium College zijn niet alleen vakspecialisten, maar ook pedagogisch-didactische professionals.⁸ Ze weten niet alleen wat ze onderwijzen, maar ook hoe leerlingen leren – en vooral hoe hún leerlingen leren. Op basis van die kennis en ervaring nemen ze actief verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Ze zijn tegelijkertijd onderwijsexpert en ontwikkelaar.

Concreet betekent dit dat docenten:

- lesmateriaal en opdrachten ontwerpen die passen bij de leerdoelen én bij het niveau en de belevingswereld van de leerlingen;
- regie nemen in het lesgeven door te variëren in werkvormen, het geven van gerichte feedback en het stimuleren van actief leren;
- reflecteren op hun lessen: ze analyseren wat werkt en waarom, en passen hun aanpak aan op basis van leerlingresultaten en observaties;
- evidence-informed werken: bij keuzes over lesmethodes en aanpakken maken ze gebruik van actuele onderwijskundige inzichten;
- verantwoording afleggen over hun didactische keuzes, bijvoorbeeld in overleg met collega's of tijdens studiedagen.

Onze school is een teamgerichte arbeidsorganisatie (TAO), waarbij de verantwoordelijkheid voor het onderwijsleerproces ligt bij de kernteams van vakdocenten. De kernteams laten zich bijstaan door experts zoals de ondersteuningscoördinator en de kwaliteitscoördinator. We geloven in collectieve verantwoordelijkheid binnen deze kernteams. We leggen als school de verantwoordelijkheid bij de professionals die het werk ook daadwerkelijk uitvoeren en het dichtst bij de leerling staan. Docenten hebben invloed op hoe het onderwijs eruitziet. Ze worden gestimuleerd om met collega's te overleggen, verbeterideeën te initiëren en samen te leren.

Om dit goed te doen, is kennis essentieel. Scholing is geen bijzaak, maar een vast onderdeel van het werk. Elke docent beschikt over vakinhoudelijke én onderwijskundige kennis en weet deze te vertalen naar de eigen praktijk. We noemen dit 'het spreken van een gemeenschappelijke professionele taal': de vaardigheid om lesinhoud, keuzes en

leervragen helder te bespreken met collega's, leerlingen en ouders. Daarnaast verwachten we een onderzoekende houding. Door met collega's in gesprek te gaan over lespraktijk, door data te gebruiken om keuzes te onderbouwen en door te reflecteren op het eigen handelen, bouwen docenten mee aan een lerende schoolcultuur.

4.5 / Begeleiding en ondersteuning

Op het VMBO Trivium College dragen we met elkaar de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs. Dat betekent dat iedereen een rol heeft in de begeleiding van onze leerlingen. Dat begint in het kernteam op de leerpleinen. Het team bestaat uit vakexperts. Zij verzorgen alle vakken en begeleiding. Naast vakexpert is elk teamlid ook mentor.

Elke leerling heeft een persoonlijke mentor. Vanuit de coachende rol helpen mentoren de leerlingen eigen keuzes te maken, zich te ontwikkelen en te groeien: zelfredzaamheid onder een begeleidend, pedagogisch oog. De lijnen tussen de vakexperts, leerlingen en mentoren zijn kort, waardoor de mentor altijd een goed beeld heeft van de individuele leerling. Voor de leerling zelf is dit traject overzichtelijk en de persoonlijke aandacht blijft geborgd.

Wij vinden het belangrijk om samen met ouders op te trekken als het gaat om de begeleiding van hun kind. Daarom organiseren we meerdere keren per jaar Triviumgesprekken met ouders, leerling en de mentor. Bij vragen van ouders zijn de mentor en vakdocenten de eerste aanspreekpunten. De school communiceert op verschillende manieren, afhankelijk van de situatie. De vorderingen van onze leerlingen worden bijgehouden in Magister.

Extra ondersteuning

Op het VMBO Trivium College bieden wij passend onderwijs. Alle leerlingen hebben een plek op onze school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Wij bieden extra ondersteuning aan leerlingen met leer- en gedragsproblemen. Een uitgebreide omschrijving van de ondersteuning en het proces dat wij hiervoor doorlopen, staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel

(SOP). Samen met collega-scholen binnen onze samenwerkingsverbanden werken we aan inclusiever onderwijs. Ook hierover is meer te lezen in ons SOP.

Onze ondersteuningsstructuur is opgebouwd rond de Professionele Momenten (PM) 1 t/m 4 (zie ook het SOP). In iedere PM is voor zowel docent, mentor als voor ouders en leerlingen helder welke ondersteuning geboden kan worden. Vanaf PM 3 wordt er met de leerling en ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld waarop de begeleidingsdoelen worden gebaseerd.

Voor een leerling die ondanks deze inzet nog niet voldoende ondersteund wordt om in de klas deel te nemen aan ons onderwijs hebben we de Spotlight.

Spotlight

Spotlight is onze schooleigen voorziening waarin we leerlingen met een externaliserende gedragsproblematiek, - en sinds het afgelopen jaar

ook leerlingen met internaliserende problematiek en schoolmijders -, tijdelijk een programma op maat bieden op een aparte plek binnen de school. De leerling wordt uit de bestaande situatie gehaald waardoor zowel de leerling als de groep (weer) rust ervaren. Het programma is erop gericht dat een leerling na enige tijd terugkeert naar de groep. De leerlingen krijgen op deze wijze de kans om hun schoolloopbaan in een reguliere groep te vervolgen en af te ronden.

Externe samenwerking

We werken intensief samen met de leerplichtambtenaar en de wijkteams, de brugfunctionaris en de jeugdarts. Onze jongerenwerker is regelmatig op school aanwezig tijdens pauzes en legt gemakkelijk contacten in de wijk. Onze wijkagent is ook preventief aanwezig op school en wordt indien nodig ingezet bij voorlichting (over o.a. social media) of bij incidenten bij ouders/leerlingen onderling.



5 / Samenwerken in teams

Leerpleinleren vormt de kern van ons onderwijs. De kernteams spelen daarin een schakelrol. De komende jaren investeren we in het verder versterken van het onderwijs op de leerpleinen, de kernteams en de teamgerichte arbeidsorganisatie (TAO – zie ook paragraaf 4.4).

De basis van de organisatie: kernteams centraal

De kern van onze organisatie wordt gevormd door kernteams. Elk team bestaat uit vier tot zeven leraren en is collectief verantwoordelijk voor de ontwikkeling van een vaste groep leerlingen (circa 50–100). Deze kernteams organiseren zelf hun onderwijs binnen de kaders van de schoolvisie en nemen beslissingen over de inrichting van leeractiviteiten, begeleiding en ondersteuning. Binnen het team zijn procesbegeleiders aanwezig die het overleg en de samenwerking versterken. Het team is de hiërarchische eenheid waarbinnen de leraar functioneert; de leraar werkt dus “in opdracht” van het team.

De ondersteunende structuur rondom het team

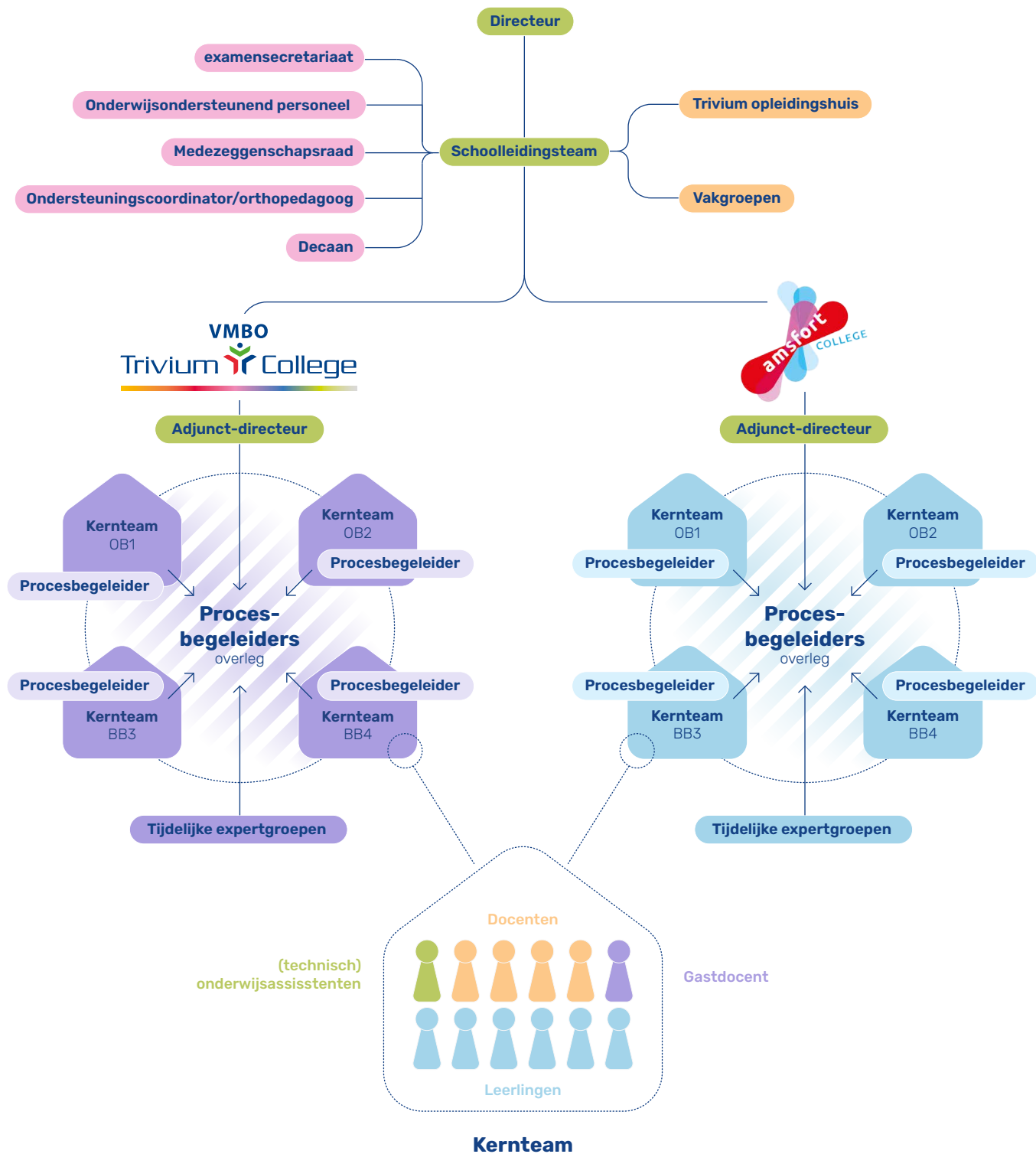
Rond de kernteams bevindt zich een ondersteunende schil van expertteams, secties, stafdiensten en procesbegeleiders. Expertteams brengen specialistische kennis in rond thema's als didactiek, vakinhoud of leerlingzorg, vaak tijdelijk en schoolbreed georganiseerd. Secties bewaken de vakinhoudelijke lijn, maar zijn niet leidend in de onderwijsorganisatie. Stafdiensten zoals HR, ICT, financiën en roostering ondersteunen de kernteams praktisch. De procesbegeleiders vormen samen met de schoolleiding het procesbegeleidersoverleg (PBO), waar teamoverstijgende vragen en ontwikkelingen worden besproken. Dit overleg stuurt niet inhoudelijk, maar organiseert processen en afstemming tussen kernteams en expertgroepen.

De rol van de schoolleiding en het organogram

In het organogram staat het kernteam centraal. De schoolleiding is verantwoordelijk voor de arbeidsorganisatie: zij zorgt voor een goede formatie, duidelijke bevoegdheden en een werkbaar rooster. Leiderschap is ‘nabij’: de schoolleider (adjunct-directeur) beweegt zich tussen de teams, ondersteunt en bewaakt de kwaliteit van het geheel. De schoolleider staat niet boven de kernteams in een traditionele hiërarchie, maar zorgt dat teams optimaal kunnen functioneren. Het TAO-organogram laat daarmee een vlakke, teamgerichte structuur zien, waarin verantwoordelijkheid laag in de organisatie ligt, en ondersteunende en leidinggevende rollen dienstbaar zijn aan het primaire proces: de ontwikkeling van de leerling.

‘De schoolleider staat niet boven de kernteams in een traditionele hiërarchie, maar zorgt dat teams optimaal kunnen functioneren.’

Het orgaanogram van het Trivium College



Figuur 3: Rollen en verantwoordelijkheden in onze organisatie

6 / Onze medewerkers

Ieder mens heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Het VMBO Trivium College wil een school zijn waar mensen graag werken, ruimte en aandacht ervaren en zich voortdurend ontwikkelen. We bouwen samen op een professionele manier aan goed onderwijs, zijn betrokken bij onze leerlingen en hebben het prettig met elkaar.

Ons personeelsbeleid is gericht op het zijn én blijven van een aantrekkelijke werkgever. Dat doen wij door goede opleidings- en ontwikkelingsmogelijkheden te geven, een goede balans tussen werk en privé te creëren en vrijheid en zelfstandigheid te bieden om je werk te doen. We willen voldoende en kwalitatief goede medewerkers behouden en aantrekken. Daarom zetten we in op continue ontwikkeling, vitaliteit, en binden & behouden.

6.1 / Ontwikkeling als een constante

Een professionele cultuur

Om als organisatie succesvol te blijven, een hoge kwaliteit van onderwijs te bieden en talenten van medewerkers optimaal te blijven benutten, is het van belang om structureel te werken aan ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat iedereen continu blijft leren en daarin zelf het voortouw neemt. Bij een professionele cultuur hoort dat iedereen persoonlijk leiderschap toont en dat we allemaal aanspreekbaar zijn op onze eigen acties.

Medewerkers zijn zelf eigenaar van hun eigen ontwikkeling, op dezelfde manier zoals we dat ook van onze leerlingen vragen. Daarom heeft elke medewerker een eigen ontwikkelroute die in een vaste gesprekkencyclus met de leidinggevende aan de orde komt.

Docenten van het VMBO Trivium College werken zelf actief aan het onderhouden van hun bekwaamheid. Zij worden gedurende hun loopbaan binnen onze school door verschillende collega's (docentenbegeleiders) begeleiden gefaciliteerd in hun ontwikkeling. Wij geloven in ieders talent en zijn ervan overtuigd

dat je op verschillende manieren kunt leren. Daar houden wij rekening mee in ons scholingsaanbod. Voor docenten is de bevoegdheid een vereiste voor een vaste aanstelling binnen onze school. Medewerkers worden begeleid en gefaciliteerd om binnen een scholingsplan hun bevoegdheid te behalen.

Er is binnen VMBO Trivium college veel ruimte voor het volgen van een opleiding of training. Ook zijn er verschillende vormen van coaching die naar behoefte kunnen worden ingezet (zie vitaliteit). Om het aanbod van trainingen en opleidingen te stroomlijnen en aan te laten sluiten op de visie van onze school, onderzoeken we de mogelijkheden voor een Trivium opleidingshuis. Het idee is om daarin, naast het externe aanbod, juist ook gebruik te maken van in de school aanwezige expertise.

Een leven lang leren

Op onze school stimuleren we een cultuur van voortdurend leren en ontwikkelen, waarin alle medewerkers worden aangemoedigd om zichzelf te blijven ontplooien – individueel én in teamverband. Dit sluit aan bij onze teamgerichte arbeidsorganisatie. Met de invoering van de Toolkit Teamontwikkeling die schooljaar 2025-2026 in pilotvorm van start gaat, geven we medewerkers concrete handvatten om hun professionele groei richting te geven. De toolkit bevordert eigenaarschap, waarderend perspectief en inclusiviteit en draagt bij aan gelijke ontwikkelkansen voor iedereen. Leren en ontwikkelen zien wij als een integraal proces waarin professionele groei niet alleen wordt gestimuleerd, maar ook erkend. We laten ons promotiebeleid hier naadloos op aansluiten: het is evidence-informed, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten en gericht op duurzame loopbaanontwikkeling en werkplezier. Promotie is daarmee niet enkel een stimulans, maar ook een logisch en zichtbaar resultaat van ontwikkeling.

Samen opleiden in de school

Opleiden in de school is een belangrijke taak. Het Trivium College wil zich de komende jaren ontwikkelen als opleidingsschool, met de collega-scholen binnen de Onderwijsgroep Amersfoort. Samen met de lerarenopleidingen en partnerscholen geven we het opleiden en begeleiden van studenten op de werkplek vorm. Dit willen doen we op basis van een gedeelde visie op leren en gezamenlijke leeruitkomsten. Doel is dat studenten hun leervragen verbinden met het leren in de school, op de werkplek en binnen het opleidingsinstituut, in theorie en praktijk. Als partners ontwerpen student, school en opleidingsinstituut zo samen een leerroute die leidt tot de beoogde leeropbrengsten.

6.2 / Vitaliteit

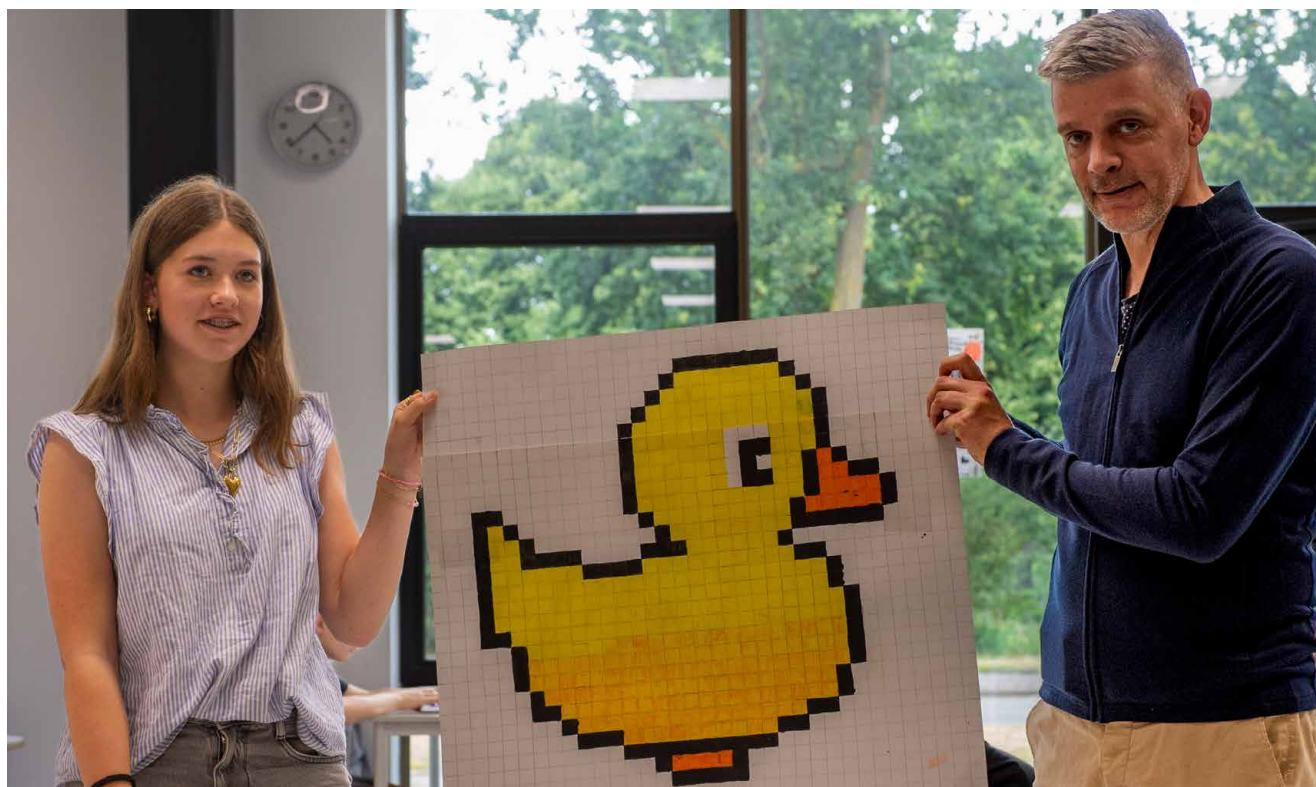
Op het VMBO Trivium College hechten we belang aan de vitaliteit en het werkgeluk van alle medewerkers. Ten eerste omdat we vanuit onze waarden graag zien dat iedereen, leerlingen én medewerkers, zich goed en gelukkig voelt op het VMBO Trivium College. Ten tweede omdat we beseffen dat vitaliteit en werkgeluk een belangrijke bijdrage leveren aan de kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs.

Vitaliteit betekent voor ons onder andere dat medewerkers zich fysiek en mentaal fit voelen, plezier hebben in hun werk, voldoende ruimte ervaren voor professionele ontwikkeling, en een gezonde balans kunnen houden tussen werk en privé. Dit stimuleren we bijvoorbeeld via aandacht voor werkdruk, een collegiale werksfeer, sportieve of ontspannende activiteiten en ontwikkelmogelijkheden binnen de school.

Het VMBO Trivium College wil een werkgever zijn voor de lange termijn en ervoor zorgen dat medewerkers met plezier blijven werken. Dit betekent dat we duurzaam en substantieel investeren in professionele en persoonlijke ontwikkeling (zie hiervoor) én aandacht besteden aan vitaliteit, werkgeluk en gezondheid.

Op dit moment besteden we aandacht aan ziekteverzuim en gezondheid, de rol van de leidinggevende hierin en levensfasebewust personeelsbeleid. In de komende schoolplanperiode brengen we dit bij elkaar tot een samenhangend beleid dat aansluit bij de behoeften van de medewerkers.

Om in te kunnen spelen op de behoefte van medewerkers en hen zo te kunnen behouden voor de



organisatie is het belangrijk te weten wat hen bezighoudt. Eens per twee a drie jaar wordt (extern) een medewerkerstevredenheidsonderzoek uitgevoerd. De laatste keer, in 2023 heeft geleid tot een aantal actiepunten, zoals structurelere afstemming tussen de schoolleiding, de inzet van een extra toezichthouder en onderwijsassistent en de aanschaf van schoolfruit.

In 2026 wordt opnieuw een tevredenheidsonderzoek onder medewerkers gedaan. Hierin worden vragen opgenomen over werkgeluk en het werken als Team-gerichte Arbeidsorganisatie (TAO). Het is onze verwachting dat de tevredenheid onder medewerkers is toegenomen, met name op het gebied van veiligheid, open cultuur en inspraak.

6.3 / Binden en behouden

Het lerarentekort is een landelijk probleem dat steeds groter wordt. Het brengt een groot risico met zich mee voor de kwaliteit en continuïteit van de organisatie. Wij zijn blij dat het VMBO Trivium College tot nu toe bijna altijd voldoende en kwalitatief goede nieuwe docenten en andere medewerkers heeft kunnen aantrekken bij vacatures.

Toch merken ook wij dat het lerarentekort toeneemt en er steeds meer vakken als 'tekortvakken' kunnen worden gekwalificeerd. Er zijn minder kandidaten voor vacatures en zeker als een vacature tijdens het schooljaar ontstaat, zijn er niet altijd geschikte kandidaten te vinden. Hierdoor wordt de druk op het zittende personeel om (tijdelijke) vacatures intern op te lossen groter en ontstaat er meer uitval.

Het hiervoor beschreven personeelsbeleid is erop gericht om als school voor medewerkers aantrekkelijk te blijven. Onze eigen medewerkers zijn onze beste ambassadeurs. We kunnen gelukkig regelmatig vacatures invullen vanuit het netwerk van medewerkers. Als zij hun werk belangrijk vinden, plezier hebben, zich gewaardeerd voelen en trots zijn op de school, trekt dit nieuw personeel aan. Ook zijn er meerdere docenten die als zij-instromer beginnen.

Toch vertrekken bij ons ook medewerkers. Als school gaan wij daar bewust mee om. In een open gesprek vragen bij om de motivatie voor het vertrek en bespreken we of we het vertrek hadden kunnen voorkomen. Zo blijven wij als organisatie ook leren.

De school heeft de ambitie om de diversiteit in het personeelsbestand te vergroten. Wij creëren kansen voor mensen die willen bijdragen aan het geven van onderwijs, maar nog geen bevoegdheid hebben. In dat geval maken we een individueel scholingsplan, waarin we afspreken binnen welke termijn de medewerker de juiste bevoegdheid behaald. Daarbij hebben we oog voor de levensfase waarin de medewerker zich bevindt.

We vinden het belangrijk om startende docenten ook ná het behalen van hun bevoegdheid te begeleiden en te behouden voor het VMBO Trivium College in het bijzonder en voor het onderwijs in het algemeen. Door startende docenten goed te begeleiden, kan voorkomen worden dat zij uitvallen en voor een carrière buiten het onderwijs kiezen. Hiervoor zijn we een inductietraject van drie jaar gestart waarin startende docenten worden gecoacht en er aandacht is voor een aantal specifieke onderdelen die relevant zijn voor startende docenten.

Strategische personeelsplanning

Om goed voorbereid te zijn op de toekomst, werken we binnen onze school én binnen Onderwijsgroep Amersfoort met strategische personeelsplanning (SPP). Dit betekent dat we systematisch in kaart brengen welke personeelsbehoefte we nu en in de komende jaren verwachten. We kijken daarbij bijvoorbeeld naar leerlingenaantallen, onderwijsontwikkelingen, uitstroom van collega's door pensioen of vertrek, en de gewenste kwaliteiten en functies binnen het team. Deze analyse helpt ons om gericht en tijdig keuzes te maken: wie moeten we nu aannemen, hoe leiden we medewerkers intern op, en hoe behouden we talentvolle collega's? Een concreet voorbeeld hiervan is het aanbieden van vaste contracten aan jonge docenten die we willen behouden. Zo voorkomen we dat goede mensen vertrekken naar andere scholen.

Daarnaast is het invoeren van het functiemixbeleid – waarbij meer collega's doorgroeien en promotie kunnen maken naar andere functies (bijv. LC) – een strategische zet om docenten perspectief te bieden en betrokken te houden bij de school. De SPP is dus niet alleen een analyse-instrument, maar vormt ook de basis voor het personeelsbeleid dat past bij de visie en ambities uit het schoolplan.

7 / Kwaliteitszorg

Goed onderwijs vraagt om meer dan alleen goede lessen. Het vraagt om een duidelijke visie, een sterke organisatie en een cultuur waarin leren en verbeteren vanzelfsprekend zijn. Op het VMBO Trivium College geloven wij dat onderwijskwaliteit geen eindpunt is, maar een voortdurend proces van ontwikkeling.

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe onze kwaliteitszorg is ingericht: vanuit onze visie op onderwijs en organisatie, met kernteams als dragende kracht en met het leren van én met elkaar als rode draad. Daarbij leggen we de lat bewust hoog, -voor onszelf en voor onze leerlingen, en voor de manier waarop we gezamenlijk bouwen aan betekenisvol onderwijs.

7.1 / Visie op kwaliteit

Met kwaliteitszorg bedoelen we alle activiteiten die gericht zijn op het verbeteren van onderwijskwaliteit. Dit omvat het doelgericht werken aan onderwijsresultaten, pedagogisch-didactisch handelen en professionele ontwikkeling. Ons stelsel van kwaliteitszorg zorgt ervoor dat alle aspecten van teamgericht werken samenhangend en cyclisch worden aangepakt: planmatig handelen, samen reflecteren en voortdurend verbeteren.

Onze visie op kwaliteit vormt het fundament onder ons handelen en geeft richting aan de manier waarop we dagelijks werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen en onze organisatie. De kwaliteitszorg op VMBO Trivium College is sterk verbonden met onze waarden: we werken met eigenaarschap, lef, vertrouwen en in samenwerking aan goed onderwijs, waarin we leren, groeien en elkaar nodig hebben om het verschil te maken. Dat vraagt om hoge verwachtingen van leerlingen én professionals. We monitoren dan ook niet alleen de leeropbrengsten, maar ook de kwaliteit van begeleiding, motivatie, welbevinden en aansluiting op het MBO.

De standaarden van de Inspectie van het Onderwijs vormen ons formele kader, maar we doen meer. Het VMBO Trivium College wil een school zijn waar leerlingen zich gezien voelen, waar professionals blijven groeien en waar de samenleving op kan rekenen. Dat doen we in teamverband, dichtbij de leerling – waarbij kernteams de ruimte én verantwoordelijkheid krijgen om zelf keuzes te maken, mits die bijdragen aan het grotere geheel. Een visie krijgt pas betekenis als zij gedragen wordt door de hele school. Daarom zien wij kwaliteitszorg niet als iets van beleid of systemen, maar als een gedeelde verantwoordelijkheid van iedereen.

7.2 / Kwaliteitszorg is van iedereen

Op het VMBO Trivium College zien wij kwaliteitszorg als een gedeelde verantwoordelijkheid binnen een lerende organisatie. Iedereen – medewerkers, leerlingen en ouders – draagt bij aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Kwaliteitszorg is de motor van de school: een natuurlijk en doorlopend onderdeel van ons onderwijsproces.

Zo bouwen we samen aan goed onderwijs – elke dag opnieuw.

De kernteams zijn primair verantwoordelijk voor de inrichting en uitvoering van deze processen. Hun functioneren hangt sterk samen met de kwaliteit van de Teamgerichte Arbeidsorganisatie (TAO). De kracht van de TAO is uiteindelijk afhankelijk van de kwaliteit van het schoolleiderschap dat ruimte biedt, kaders stelt en ontwikkelgericht ondersteunt.

Om die gedeelde verantwoordelijkheid vorm te geven, hanteren we een heldere en herhaalbare werkwijze. Kwaliteitszorg is bij ons geen eenmalige actie, maar een continu proces van plannen, handelen, evalueren en verbeteren.

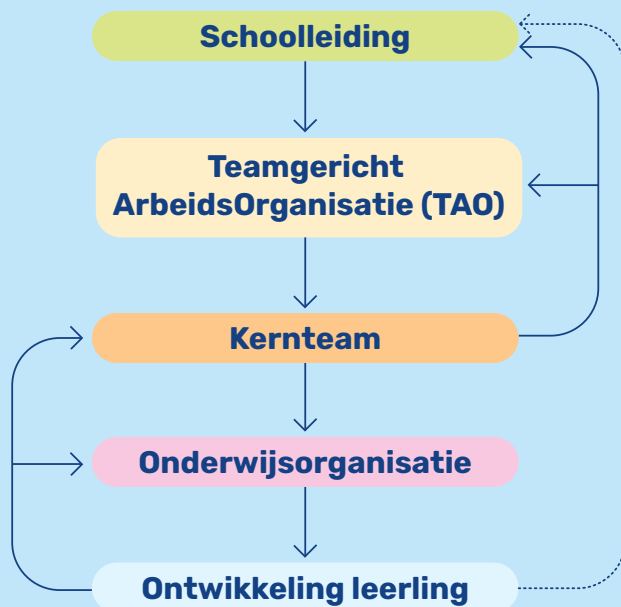
7.3 / Kwaliteitszorg is een cyclisch proces

Wij hanteren een cyclische benadering van kwaliteitszorg: we stellen ambities, verzamelen data, analyseren deze met teams, voeren verbeteracties uit en evalueren de opbrengsten. Deze cyclus speelt zich af op alle niveaus: leerling, docent, team en schoolleiding. Het doel is om voortdurend te leren en bij te sturen waar nodig.

In figuur 4 is dit kwaliteitszorgsysteem schematisch weergegeven. De pijlen geven aan waar de kwaliteitszorg plaatsvindt. Hoewel de schoolleiding vanzelfsprekend geïnteresseerd is in leerlingresultaten, richt zij zich in haar kwaliteitsaanpak primair op het versterken van de kernteams.

Een belangrijk deel van onze kwaliteitszorg richt zich op de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat betekent dat we zorgvuldig kijken naar wat zij nodig hebben én hoe we dat als organisatie kunnen waarmaken.

Wanneer bijvoorbeeld blijkt dat een groep leerlingen achterblijft in hun ontwikkeling, dan moet worden onderzocht waar in de keten het probleem zich voordoet. Mogelijke oorzaken kunnen liggen bij het team (onvoldoende eigenaarschap, gebrekkige monitoring, zwakke processturing) of bij randvoorwaarden in de organisatie. De kwaliteitszorg van de schoolleiding is erop gericht deze knelpunten in kaart te brengen en aan te pakken.



Figuur 4: Kwaliteit als cyclisch proces⁹

WE DOEN DE DINGEN GOED ALS...

- **we cyclisch en planmatig werken:**
We stellen ambities, verzamelen en analyseren data, voeren gerichte verbeteracties uit en evalueren de opbrengsten – en herhalen deze cyclus op alle niveaus.
- **we processen gericht verbeteren op uitkomsten:**
We beseffen dat duurzame kwaliteitsverbetering vooral via het versterken van processen tot stand komt – niet alleen via het sturen op cijfers.
- **we onze kernteams versterken:**
De schoolleiding focust op het ondersteunen van kernteams, zodat zij zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen voor onderwijskwaliteit.
- **we knelpunten systematisch signaleren en onderzoeken:**
Bij achterblijvende leerlingresultaten zoeken we de oorzaak in de hele keten: van teamfunctioneren tot organisatorische randvoorwaarden.
- **we alle lagen van de organisatie betrekken:**
Leerlingen, docenten, kernteams en schoolleiding zijn actief betrokken bij het cyclisch verbeteren en reflecteren.

⁹ Bron: Ben van der Hilst

7.4 / De kwaliteit van de uitkomsten

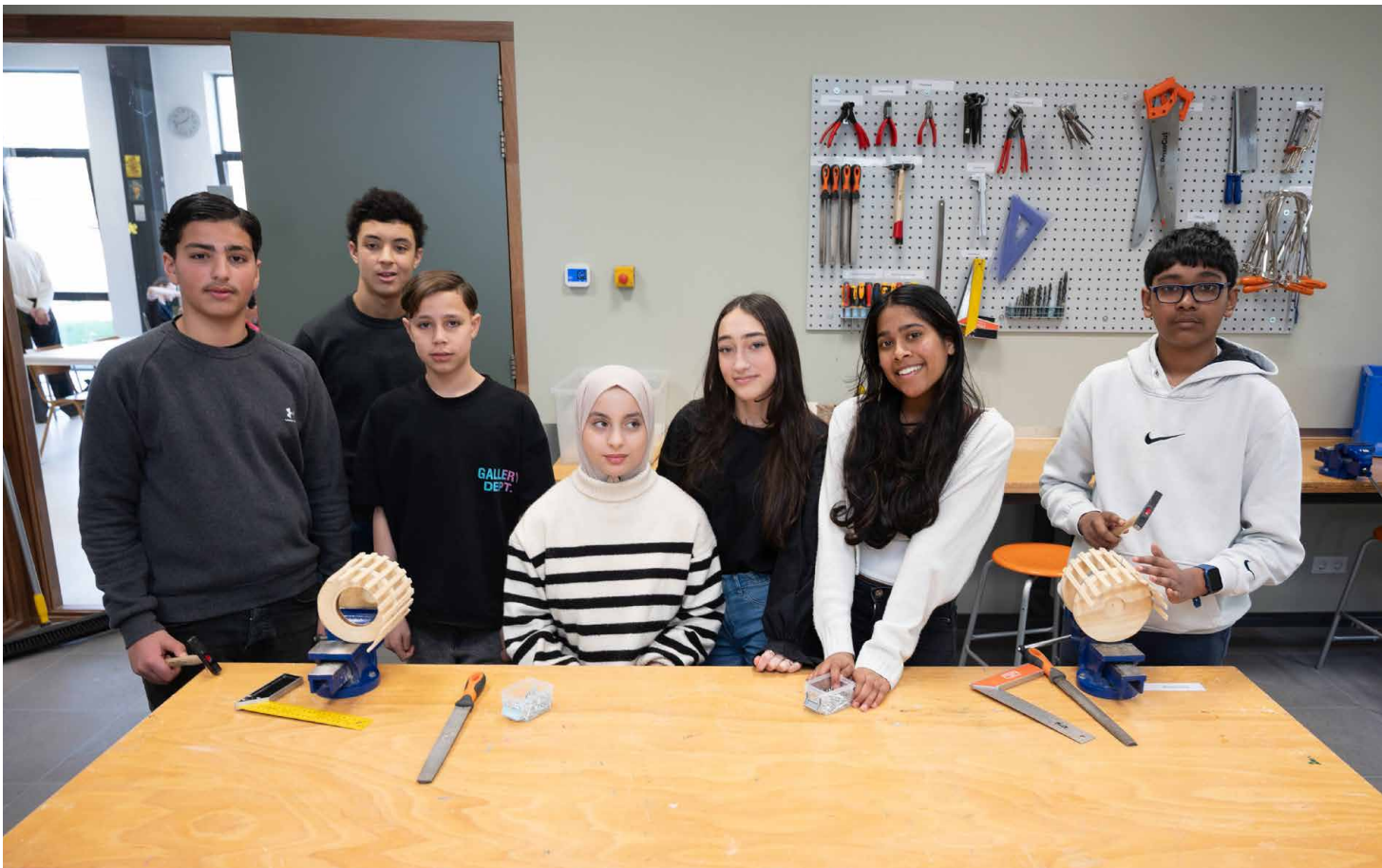
Op het VMBO Trivium College richten we onze kwaliteitszorg op twee niveaus: de leerresultaten van onze leerlingen én de processen die daaraan bijdragen. De grootste verbeterkansen liggen in het onderwijsproces zelf. Daarom investeren we in sterk pedagogisch-didactisch handelen, samenhang in het curriculum en aansluiting op vervolgonderwijs.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch met onder andere Diatoetsen, Magister, MMP, en Triviumweken waarin leerling, ouder en mentor samen reflecteren op leerdoelen. Gerichte interventies zoals Remedial Teaching en inzet van externen zoals Focus 23 worden gemonitord en geëvalueerd. Ook gebruiken we feedback van leerlingen via tevredenheidsonderzoeken en Monitoring Sociale Veiligheid.

Ons onderwijs is gebaseerd op evidence-informed werken: we gebruiken data en praktijkkennis om keuzes te onderbouwen. De professionele dialoog is hierbij essentieel: in kernteams reflecteren we gezamenlijk op doelen en processen.

Binnen onze Teamgerichte Arbeidsorganisatie (TAO) werken kernteams zelfstandig aan het leerplein-onderwijs. Ze dragen verantwoordelijkheid voor de brede ontwikkeling van leerlingen en worden daarbij ondersteund door experts. Coaching, scholing en een goede gesprekkencyclus versterken deze aanpak.

Ook buitenschools zoeken we actief de samenwerking op – met het Amsfort College, met vervolgonderwijs en met andere scholen binnen de regio. Zo bouwen we aan een toekomstgerichte leeromgeving, waarin we blijven leren, verbeteren en innoveren, met de leerling altijd als uitgangspunt.



8 / Bedrijfsvoering

8.1 / Verantwoording

Het VMBO Trivium College vormt samen met het Amsfort College het Trivium College. De schoolleiding bestaat uit drie personen: de directeur en een adjunct-directeur per locatie. Samen vormen zij de schoolleiding. Zij nemen collectieve verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs en daarmee de kwaliteit van goed functionerende schoolteams van beide scholen. De schoolleiding legt verantwoording af aan het College van Bestuur van de stichting Onderwijsgroep Amersfoort.

8.2 / Financiën

Het VMBO Trivium College is een financieel gezonde school. De inkomsten van de school zijn voor een groot deel afhankelijk van het aantal leerlingen. In de regio is voldoende aanbod van b/k/tl scholen. Het aantal leerlingen op het VMBO Trivium College groeit. Wij onderscheiden ons met het onderwijskundige profiel en de kleinschaligheid.

De kosten van de school bestaan voor 85% uit personele lasten. De ontwikkeling van de arbeidsmarkt is dan ook erg belangrijk. Voor een aantal vakken geldt een dermate schaarste op de arbeidsmarkt dat tijdelijke inhuur onvermijdelijk is om het onderwijsproces te continueren.

De investeringen van de school bestaan grotendeels uit aanpassingen en herinrichting van het nieuwe gebouw om het representatief, gebruiksvriendelijk te maken en passend te maken bij de beroepsprofielen.

Voor de komende vier jaar hebben wij onszelf de volgende doelen gesteld:

1. Teruglopende ouderbijdrage aanvullen met andere (externe) middelen (zoals subsidie School en omgeving) om onze leerlingen breed en rijk te vormen.
2. De verantwoordelijkheid voor budgetten wordt meer belegd op de plaats in de organisatie waar ze ook worden besteed. Dat alles binnen een vooraf afgesproken begroting die op basis van actuele data wordt vastgesteld. Voorstellen van

investeringen worden opgehaald bij de kernteams en schoolleiding voor een toekomstbestendig schoolgebouw en werkomgeving.

3. Er worden structureel middelen gereserveerd voor de krappe arbeidsmarkt, functiemix en scholingsbudget.
4. In de begrotingscyclus wordt gewerkt met actuele formatieoverzichten ten behoeve van een strategische personeelsplanning voor een juiste besteding van de gelden.
5. Voorstellen van investeringen worden opgehaald bij de kernteams en schoolleiding voor een toekomstbestendig schoolgebouw en werkomgeving.

8.3 / Gebouw

In het najaar van 2023 is door het Trivium College een gloednieuw schoolgebouw in gebruik genomen. De school bestaat uit vier leerpleinen en praktijklokalen voor onze praktijk- en beroepsgerichte vakken en is de thuisbasis voor drie of vier stamklassen met daaromheen het kernteam. Het gebouw is ontworpen om optimaal bij te dragen aan ons onderwijsconcept.

Voor onze school is het belangrijk om in verbinding te zijn met onze omgeving. Wij beschouwen ons gebouw niet alleen als school maar ook als ontmoetingsplek voor wijk en stad, een gemeenschapsgebouw. Het wordt een plek die ruimte geeft aan een verscheidenheid aan sociale, sportieve en culturele activiteiten. Leerlingen kunnen er na schooltijd blijven 'hangen'. Andere doelgroepen zijn uiteraard ook welkom.

Om dat mogelijk te maken wordt de Koppeling opgericht. De missie van de Koppeling is om de nieuwbouw van het Trivium College te gebruiken op een manier die meerwaarde genereert voor zowel leerlingen, school als wijk/stad. De Koppeling heeft het karakter van een leerwerkbedrijf. Bij haar werkzaamheden maakt de Koppeling zoveel mogelijk gebruik van de talenten van leerlingen van het Trivium College (VMBO) en van studenten van het MBO. Zo mogelijk zet ze ook andere mensen (al lerend) aan het werk.

9 / Medezeggenschap en dialoog

We vinden het belangrijk dat alle geledingen van de school betrokken zijn bij ontwikkelingen in de school en dat we met elkaar meedenken en -praten over het beleid van de school, het onderwijs, de leerling-begeleiding en de organisatie. Dat doen we op verschillende manieren.

We nodigen ouders uit om mee te denken over bepaalde onderwerpen zoals een stilleruimte. We betrekken de leerlingenraad bij kwesties of ontwikkeling van beleid en we voeren na iedere periode driehoeksgesprekken, zogenaamde Triviumgesprekken tussen ouders, leerlingen en de mentor. Ook hierin halen we vaak informatie op over de school omdat dit een laagdrempelige manier is om ouders en leerlingen mee te laten denken.

Medezeggenschapsraad

Het Trivium College heeft een deel medezeggenschapsraad (DMR) die bestaat uit vijf medewerkers, twee ouders en twee leerlingen. De helft van elke geleding is afgevaardigd vanuit het VMBO Trivium College en de helft vanuit het Amsfort College. De DMR adviseert de schoolleiding en heeft inspraak in het beleid van de school, zoals omschreven in de Wet Medezeggenschap op scholen (WMS). De directeur van de school overlegt regelmatig met de DMR en de voorzitter. Onze school maakt ook deel uit van de Gemeenschappelijke DMR waarin alle scholen van de Onderwijsgroep Amersfoort vertegenwoordigd zijn.

Leerlingenraad

De school heeft een centrale leerlingenraad, waarbij we ernaar streven dat er uit elk kernteam leerlingen vertegenwoordigd zijn. Op deze manier zijn leerlingen uit alle schooljaren vertegenwoordigd. De leerlingenraad denkt, adviseert en beslist mee over wat er op school gebeurt. Onderwerpen die worden besproken zijn o.a. het schoolfeest, het lesrooster, excursies, DMR-vergaderdata en het LAKS. Er wordt onder schooltijd vergaderd. Eén lid van de leerlingenraad zit in de DMR.

De school heeft de ambitie om leerlingen te laten deelnemen aan sollicitatiegesprekken voor nieuwe medewerkers. Ook willen we dat docenten regelmatig met leerlingen klankborden, zodat leerlingen docenten van feedback kunnen voorzien. We gaan leerlingpanels inrichten om zo leerlingen actief om hun mening te vragen. Daardoor ontstaat er meer ruimte voor hun inbreng en het is voor leerlingen een oefenplaats voor de ontwikkeling van burgerschap.

Ouderraad

De school heeft nog geen ouderraad. Wij ambiëren ouderraad die als een klankbordgroep fungeert en de school ondersteunt bij een aantal activiteiten. Daarnaast kan de ouderraad cyclisch om advies gevraagd worden over verschillende onderwerpen zoals oudergelden, onderwijsontwikkelingen en oudertevredenheid. Naast de ouderraad nodigen we ouders meermaals per jaar uit om mee te denken over specifieke onderwerpen. We zoeken naar vormen om de respons hierop te verhogen.

Professioneel statuut

Het VMBO Trivium College werkt volgens een professioneel statuut. Hierin is de zeggenschap van medewerkers beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school. Dit statuut is te vinden op de online werkomgeving.

Bijlage 1

Activiteiten op basis van de ambities – input voor jaarplannen

Versterken van datgene wat we al doen;

Leerpleinleren (d.m.v. didactisch coachen, projectonderwijs, feedback en formatieve toetsing, keuzevrijheid & maatwerk)

- Basis leerplein management op orde
- Eigenaarschap van leerlingen vergroten: keuzevrijheid, vaardigheden, maatwerk, studiewijzers per vak
- Versterken coachende rol docenten (didactisch coachen en begeleiding nieuwe docenten)
- Formatief handelen en toetsen
- Samen lesgeven op een leerplein

Praktijkgericht onderwijs, we verbinden met de wereld om ons heen (d.m.v. samenwerkingen met omgeving, PO, MBO, T-is for Tech en bedrijven ivm stage). Dit leidt tot:

- Ontwikkeling beroepsgerichte vakken/profielen
- Minder scheiding onder- en bovenbouw – doorlopend praktijkonderwijs
- Ontwikkeling stages
- Inzet coördinatie op externe contacten
- Oriëntatie op intensivering samenwerking MBO (vakmanschapsroute en geïntegreerde leerroute)
- Pr8klas pilot 2025/2026 en door ontwikkelen
- Beroepsgerichte vakken buiten de deur i.c.m. Tis for Tech
- Ontwikkelen geïntegreerde leerroute en vakmanschapsroute
- Projectonderwijs in onderbouw

Ambities voor de komende jaren; dit willen we bereiken

Cultuur van hoge verwachtingen zodat leerlingen boven zichzelf uitstijgen (d.m.v. deelname aan het programma Transformatieve school en didactisch coachen)

- Het versterken van Collective teacher efficacy.
- Het versterken van een feedback cultuur waarin we in onze houding en taal uitgaan van wat al goed gaat en wat nog beter kan.
- Het versterken van een eenduidige afspraken binnen de school.
- We stimuleren dat fouten maken mag
- Leerlingen zelf na laten denken over hun eigen (leer)proces

IJzersterk taalonderwijs zodat leerlingen beter in staat zijn om de wereld om hen heen te begrijpen en te beïnvloeden (socialisatie en subjectificatie) én leerlingen het diploma halen dat past bij hun capaciteiten.

- Moedertaal inzetten bij verwerven Nederlands als tweede taal (hiertoe kennis opdoen/scholing)
- 2x per jaar afname DIA taal, analyse van gegevens en gerichte inzet van RT op de minst presterende leerlingen. Evaluatie van de inzet van RT.
- Structureel aandacht voor begrijpend lezen vanuit de verschillende vakken, uitgewerkt in het vakwerkplan (gevarieerde teksten van goede kwaliteit¹⁰)
- 2x per leerjaar een vakoverstijgend project a.h.v. een breed thema waarin verschillende vakken samenkomen en het verwerven van taal, taalinzicht en woordenschat een belangrijk onderdeel is (opnemen in het PTO/PTA)
- Verkenning mogelijkheden opleiding Taalgericht Vakonderwijs (TV0)
- Ontwikkeling Taalrijke leeromgeving

10 Zie 'Kennistafel Effectief leesonderwijs', Platform samen onderzoeken 2023



VERSTERKEN TAO – MEER COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID

- Definitief TAO Taakbeleid (2026)
- Expertgroepen gaan lopen
- Versterken structuur, meer eigenaarschap op onderwijskwaliteit bij de teams, kernteams die meer gebruikmaken van de eigen ruimte (lef)
- Verticale teams, leerjaar 1 en 2 gemengd op de leerpleinen + visie op leerjaar 3 en 4
- Voldoende aandacht voor teambrede activiteiten (dus kernteamoverstijgend)
- Kwaliteitszorg

ICT

- Chromebooks, werken met google apps
- Inzet digitale leermiddelen, adaptieve lesmethodes (rekenen en taal), weektaak per vak
- Visie op AI en wat gaat AI ons brengen?
- Informatica integreren in vak onderbouw (bv beroepsgericht vak)
- Meer ICT als onderwijs/leermiddel

FINANCIËN

- Verrijking onderwijs door inzet subsidies
- Gezonde financiële situatie
- Teambudgetten
- Strategische personeelsplanning

PERSONEEL

- Scholing
- Professionele en persoonlijke ontwikkeling
- Promotiebeleid en toolkit teamontwikkeling
- Opleidingsschool met uitbouwen inductiebeleid

Bijlage 2

Bronnen

- Biesta, G. (2012). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten: Ethiek, politiek en democratie*. Boom Lemma uitgevers.
- Biesta, G. (2015). *Het prachtige risico van onderwijs*. Culemborg: Uitgeverij Phronese.
- Didau, D. (2016). *What if everything you knew about education was wrong?* Crown House Publishing.
- Expertisecentrum Nederlands. (z.j.). Weet hoe taalonderwijs werkt!. Geraadpleegd op 17 april 2025, van www.expertisecentrum.nl
- El Hadioui, I. (2019). *Switchen en klimmen: Over het switchgedrag van leerlingen en de klim op de schoolladder in een grootstedelijke omgeving* (1e druk). Uitgeverij Van Gennep
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112.
- Homan, T. (2016). *Organisatiedynamiek: Theorie en praktijk van organisatieverandering*. Academic Service.
- Muhammad, A. (2018). *Transforming school culture: How to overcome staff division* (2nd ed.). Solution Tree Press.
- Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). *Pygmalion in the classroom: Teacher expectation and pupils' intellectual development*. Holt, Rinehart & Winston.
- Stevens, L. (2013). *Pedagogische tact: Op het goede moment het juiste doen, óók in de ogen van de leerling* (2e dr.). Garant.
- Van der Hilst, B. (2019). *Teamgericht organiseren in het onderwijs: Sturen op kwaliteit, wendbaarheid en werkplezier* [proefschrift, Open Universiteit]. Het Leren Organiseren.
- Voerman, L., & Faber, J. (2019). *Didactisch coachen: Aandacht en actie in de klas*. Pica.



Onze school in haar omgeving

Wij voelen en nemen de verantwoordelijkheid voor een inspirerende en veilige omgeving, waarin leerlingen kunnen leren en groeien. Dat doen we in nauwe samenwerking met ouders en met onze partners en stakeholders (in de wijk) zoals de gemeente, de bibliotheek, welzijn, sport, kunst en cultuur.

We bundelen de krachten op het gebied van onderwijs, opvoeding, zorg, en ontspanning en we ondersteunen elkaar, zodat kinderen kansrijker kunnen opgroeien.

Een school is meer dan alleen kennisoverdracht. We weten dat niet alle leerlingen thuis een goede basis hebben. Daarom vinden we een verlengde, rijke schooldag erg belangrijk, waarin lessen gevolgd worden door naschoolse activiteiten. Onze leerlingen zijn na de lessen altijd welkom om onder begeleiding school aan hun huiswerk of projecten te werken. Ook bieden we ze een plek waar de buiten de lessen om een 'keukentafelgesprek' kunnen hebben met onze medewerkers en waar aandacht is voor hun welbevinden.

Met de subsidie School en omgeving kunnen we dit verder uitbreiden. Het is onze ambitie om de komende jaren te komen tot een rijke schooldag, waarbij we na schooltijd keuzeworkshops en andere activiteiten worden aangeboden waar onze leerlingen hun talenten op verschillende manieren verder kunnen ontwikkelen.

Op school bouwen we samen met onze leerlingen aan een inspirerende leeromgeving, waarin ieders talent tot bloei kan komen. Dit doen we zonder extra kosten voor ouders, zodat elk kind – ongeacht achtergrond – gelijke kansen krijgt.







Colofon

©2025 VMBO Trivium College

Niets uit deze uitgave mag geheel of gedeeltelijk worden veeleelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar worden gemaakt, op welke manier dan ook, zonder schriftelijke toestemming van het VMBO Trivium College.

Tekst: VMBO Trivium College

Redactie: Liesbeth Moret, Impact CG

Opmaak: Laurens Uilenbroek, Invloed Ontwerp

Foto's: Arie Cijfer

MAAK JOUW
TOEKOMST!