

Ondersteuning op het VMBO Trivium College

Onze school is onderdeel van samenwerkingsverband V(S)O Eemland. Het verband is een samenwerking tussen alle scholen in de regio Amersfoort en omstreken. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor basis- en extra ondersteuning aan alle leerlingen in de regio.

1. Ondersteuning

De scholen hebben met elkaar afgesproken dat zij **ondersteuningsaanbod** hebben op de volgende gebieden:

- Taal en rekenen, dyslexie en dyscalculie
- Leren 'leren' en huiswerkbegeleiding
- Hoge intelligentie en hoogbegaafdheid
- Sociaal emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden
- Onzekerheid en gevoelens van falen
- Concentratie en aandachtsproblemen
- Oppositioneel gedrag
- Ondersteuning voor gedrag in het autistisch spectrum
- Ondersteuning voor visuele en auditieve belemmeringen

Om dit aanbod te realiseren beschikt de school over specifieke deskundigheid. Teamleden zijn opgeleid en getraind om goed om te gaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Minstens een van de teamleden is academisch opgeleide orthopedagoog, die specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen kan vaststellen en een handlingsplan kan opstellen.

Naast de deskundigheid (en bevordering daarvan) van onze docenten en mentoren, beschikt de school over de volgende medewerkers in het **ondersteuningsteam**:

- Ondersteuningscoördinatoren
- Orthopedagoog
- Dyslexiecoach
- Remedial Teacher (RT)
- Begeleider NT2
- Deskundige dyscalculie
- Decaan
- Mentorcoaches
- Pedagogisch medewerkers
- Verzuimcoördinatoren
- OSJ-er (extern)
- Jongerenwerker (extern)
- Brugfunctionaris (extern)
- Begeleiding TOS (extern)

Bij voorkeur werk je als school zo preventief mogelijk en wil je voorkomen dat leer- of gedragsproblemen groter worden. Om die reden zijn er in het handelingsrepertoire van de school een aantal specifieke aanpakken en methodieken om leerlingen te begeleiden. Dit betreft de volgende **trainingen en programma's**:

- Pepkuur – zelfbeeldtraining
- Rots en Water training (weerbaarheidstraining)

- Examenvreesstraining – faalangstreductie gericht op het eindexamen
- Dyslexiebegeleiding met gebruik van ClaroRead
- Remedial Teaching (RT) voor technisch lezen
- Anti-pestprogramma 'no blame'

Toelichting ondersteuningsaanbod

Scholen verschillen uiteraard van elkaar. We hebben wel afgesproken dat we allemaal over aanbod op de genoemde gebieden beschikken. Hoe scholen dat doen kan verschillen. Hieronder treft u een korte toelichting hoe wij vormgeven aan het ondersteuningsaanbod.

Toelichting op aanbod **taal en rekenen, dyslexie en dyscalculie**

Leerlingen met dyslexie krijgen begeleiding van de dyslexiecoach. Samen met de leerling bekijkt de coach welke ondersteuning nodig is om goed mee te kunnen doen in de lessen. Hierbij wordt onder andere gebruikgemaakt van het digitale hulpmiddel ClaroRead. Voor leerlingen met een leesachterstand in technisch lezen biedt de school daarnaast remedial teaching. Ook leerlingen met dyscalculie kunnen rekenen op begeleiding. De dyscalculiecoach helpt deze leerlingen bij het ontwikkelen van passende strategieën om met rekenproblemen om te gaan. In overleg met docenten wordt bekeken welke aanpassingen of hulpmiddelen nodig zijn om de leerdoelen haalbaar te maken.

Toelichting op aanbod **leren 'leren' en huiswerkbegeleiding**

Voor alle leerjaren geldt dat leerlingen wekelijks één maatwerkuur hebben binnen het mentoruur. Deze is gericht op het ontwikkelen van studievoordigheden, zoals hoe ze het beste kunnen leren en op welke manier ze goede resultaten kunnen behalen. Daarnaast maken leerlingen kennis met vaardigheden als samenwerken, plannen en organiseren, presenteren en reflecteren op hun eigen leerproces.

Toelichting op aanbod voor **hoge intelligentie en hoogbegaafdheid**

De school biedt geen specifiek onderwijsaanbod voor leerlingen met een hoge intelligentie of hoogbegaafdheid.

Toelichting op aanbod **sociaal emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden**

De school biedt trainingen aan op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, waaronder Rots en Water. Deze training is gericht op het vergroten van weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden. Leerlingen leren balans te vinden tussen opkomen voor zichzelf (rots) en samenwerken met anderen (water). Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft en wordt opgeschaald naar PM3, kan de pedagogisch mentor gerichte begeleiding bieden op het gebied van sociale vaardigheden, afgestemd op de behoeften van de leerling.

Toelichting op aanbod **faalangst**

De school biedt gerichte ondersteuning aan leerlingen die last hebben van faalangst. Dit gebeurt in de vorm van faalangstreductietrainingen, waarin leerlingen praktische handvatten krijgen om beter om te gaan met spanning en onzekerheid. Daarnaast is er een specifieke training beschikbaar voor leerlingen die examenvrees ervaren, gericht op het versterken van het zelfvertrouwen en het verbeteren van prestaties onder druk.

Toelichting op **concentratie en aandachtsproblemen**

Leerlingen met concentratie- en aandachtsproblemen krijgen in eerste instantie ondersteuning binnen de basisbehoefte van de school. De mentor bespreekt samen met de leerling welke aanpassingen of hulp nodig zijn. Indien nodig wordt het kernteam betrokken om aanvullende ondersteuning te bieden. Dit kan bijvoorbeeld gaan om het vinden van een passende plek in de klas of het gebruik maken van hulpmiddelen zoals een geluidswerende koptelefoon. Na de instructie ziet de docent erop toe dat de leerling begrijpt wat er van hem wordt verwacht en controleert regelmatig of de leerling weet wat zijn volgende stap is. Waar relevant worden afspraken vastgelegd op een faciliteitenkaart, zodat alle betrokken docenten weten welke ondersteuning de leerling ontvangt en hoe zij hier rekening mee kunnen houden.

Toelichting op **oppositieel gedrag**

Bij leerlingen waarbij sprake is van oppositieel gedrag wordt het ondersteuningsteam (PM3/PM4) betrokken. Een pedagogisch mentor kan worden ingeschakeld om samen met de leerling te werken aan het versterken van zelfvertrouwen en het positief beïnvloeden van gedrag. Er wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, waarin concrete doelen worden geformuleerd waaraan de leerling werkt, met ondersteuning van school en ouders. Deze doelen worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Wanneer deelname aan de reguliere klas tijdelijk niet mogelijk is, kan een korte interventie plaatsvinden via Spotlight, waarbij de leerling tijdelijk uit de klas wordt gehaald. Doel hiervan is om in een rustige setting te werken aan herstel en gedragsdoelen, met als streven terugkeer naar de klas. Indien blijkt dat terugkeer naar de klas structureel niet haalbaar is, wordt in overleg met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar een passend onderwijstraject buiten de school.

Toelichting op ondersteuning voor **gedrag in het autistisch spectrum**

Voor leerlingen met gedrag binnen het autistisch spectrum biedt de school ondersteuning in de vorm van duidelijkheid, structuur en persoonlijke begeleiding. De mentor speelt hierin een centrale rol en maakt, waar nodig, individuele afspraken met de leerling. Deze kunnen gericht zijn op het plannen van schoolwerk, het omgaan met prikkels, het interpreteren van sociale situaties en het creëren van voorspelbaarheid gedurende de schooldag. Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt het ondersteuningsteam betrokken om de begeleiding te intensiveren en beter af te stemmen op de specifieke behoeften van de leerling.

Toelichting op ondersteuning voor **visuele en auditieve belemmeringen**

We zetten hulpmiddelen en aangepaste materialen in voor leerlingen met visuele en auditieve beperkingen. Waar mogelijk passen we ook de leeromgeving aan, bijvoorbeeld door rustige werkplekken en goede verlichting en akoestiek te creëren. Samen met gespecialiseerde partners zoals Kentalis en ouders zorgen we voor passende begeleiding, zodat leerlingen optimaal kunnen meedoen in de les.

2. Extra ondersteuning

Soms is er meer nodig ter ondersteuning. Afhankelijk van de behoeften en de beschikking over specifieke expertise in de school, wordt er nog meer of anders gerealiseerd in de ondersteuning. Onze school noemt hier graag de volgende zaken die wij bieden als extra ondersteuning:

- Samenwerking met externe partners zoals en De Kleine Prins
- Maatwerkuren voor extra begeleiding in kernvakken
- Begeleiding bij profielkeuze en loopbaanoriëntatie
- Ondersteuning bij overgang naar vervolgonderwijs

3. Ondersteuningsstructuur

Niet alle ondersteuningsvragen zijn even complex. In eerste instantie is de mentor het aanspreekpunt. Afhankelijk van de complexiteit zet de school verschillende medewerkers in om de ondersteuning zo optimaal mogelijk vorm te geven. Wie zich ontfermt over de ondersteuning heeft de school vastgelegd in een structuur (PM-structuur). PM staat voor professionele momenten. Het maakt dus duidelijk wie er regie voert en wie spreekt met wie over de betreffende ondersteuning en de betrokken leerling. Hiermee is ook duidelijk voor leerlingen en ouders hoe zij een beroep kunnen doen op begeleiding en langs welke route wordt vastgesteld

welke onderwijsondersteuning passend is. Daarbij werkt de school actief samen met ketenpartners, zoals het buurtteam, leerplicht, politie en de GGD

4. Voor welke ondersteuning heeft de school geen passend aanbod

Vanuit een inclusieve gedachte proberen we zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden. Een andere ambitie is om ervoor te zorgen dat leerlingen tot en met het einde het diploma hun op school kunnen blijven. Om die reden willen we voor de juiste verwachtingen hier ook aangeven voor welke ondersteuning we geen passend aanbod hebben. In geval van de volgende ondersteuningsvragen is er op onze school (vooralsnog) geen passend aanbod:

Het VMBO Trivium College biedt geen passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen en kan geen ondersteuning bieden bij extreem internaliserend of externaliserend gedrag. In zulke gevallen wordt samen met ouders en betrokkenen gezocht naar een passend alternatief.

5. De kwaliteit van onze ondersteuning

Het aanbod en de structuur van ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd. Vastgesteld wordt of de geboden ondersteuning passend is bij de behoeften en of er sprake is van de gewenste kwaliteit. Het is vanaf schooljaar 2025-2026 verplicht om de ervaringen van alle leerlingen mee te nemen in de evaluatie. Onze school peilt vanaf schooljaar 2025-2026 jaarlijks in mei de leerling ervaringen met betrekking tot de ondersteuning. Dit doen wij in eerste instantie door middel van gesprekken met de leerlingenraad.

6. Ambities en ontwikkeling van onze ondersteuning

In ons ondersteuningsteam stimuleren we het vergroten van zelfvertrouwen en zelfredzaamheid, zodat leerlingen zich zoveel mogelijk kunnen ontwikkelen. We bieden ondersteuning op maat, in een veilige omgeving, afgestemd op de individuele hulpvraag van de leerling. Dit doen we in nauwe samenwerking met leerlingen, personeel, ouders en externe partners.

Om onze leerlingen zich optimaal te laten ontplooiën, doen we allemaal aan basisondersteuning. De mentoren vormen hierin wel de spil: zij signaleren ondersteuningsbehoeften vroegtijdig en brengen deze in kaart. De school heeft zichzelf de volgende schoolontwikkeling voorgenomen in schooljaar 2024-2025:

1. **Handelingsgericht werken:** we denken, kijken en praten over wat een leerling nodig heeft om een volgende stap te zetten en handelen daar doelgericht naar;
2. **Positieve benadering:** we leggen de nadruk op wat een leerling wél kan en goed doet;
3. **Versterken van de pedagogische driehoek:** we investeren in een goede samenwerking tussen leerlingen, ouders en school, waarbij wederzijds vertrouwen en afstemming centraal staan.
4. **Systematisch en op maat:** we werken planmatig en passen maatwerk toe waar dat nodig en mogelijk is;
5. **Doelgericht en cyclisch evalueren:** we stellen duidelijke doelen en evalueren regelmatig of onze ondersteuning het gewenste effect heeft.

7. Ouder- en jeugdsteunpunt

In het VO kunnen ouders en jongeren voor veel zaken die met passend onderwijs te maken hebben terecht op de school. Lukt dat niet goed, levert het te weinig op, weet men het daar niet, wil iemand een second opinion of wil iemand onafhankelijk geholpen worden, dan is daarvoor nu JOSEE. Dat lost niet alles op, maar het heeft een landelijke informatieset op de site, aangevuld met regionale informatie en kan wegwijs maken en waar mogelijk een luisterend oor en helpende hand bieden. Het steunpunt is er in het kader van passend onderwijs. Dat betekent dat het vooral gaat over passende ondersteuning als leren en ontwikkelen niet vanzelf gaat. Neem vooral een kijkje: www.JOSEE.NU

